



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей нач. классов
Протокол №1 от 27.08.2024
Руководитель ШМО
 Самошкина С.Ю.

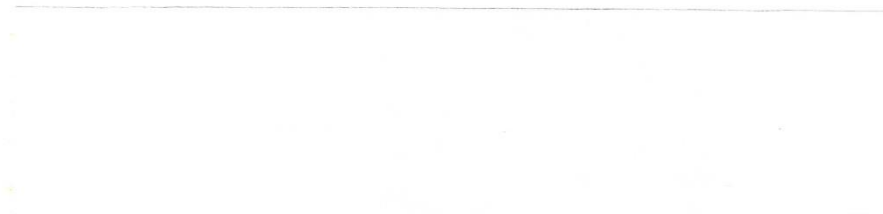
Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Иванова Е.А.
28.08.2024 г.

Утверждено:
и.о. директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
 Н.В. Морковкина
Приказ №01.04.1-172 от 30.08.2024



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

вариант 7.2



Программа разработана:
учителем начальных классов
Дегтярёвой Г.А.
педагогом-психологом
Бем Е.В.
учителем-дефектологом
Дашук Е.А.
учителем-логопедом
Фёдоровой О.Н.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	_____
1.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	_____
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АОП	_____
1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	_____
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	_____
2.1 КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК	_____
2.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	_____
3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП	_____
4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	_____
ПРИЛОЖЕНИЯ	_____

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе нормативно-правовой базы:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- 3.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);
- 4.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.3648-20,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР «Партизанская СОШ» (вариант 7.2)

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

***** обучается в ***** классе, класс состоит из 23 обучающихся.

Общие сведения об обучающейся:

Имя, фамилия: *****

Дата рождения: ***** г, ***** лет

Год поступления в школу: 20** г.

Особенности семейной ситуации: полная, многодетная.

Заключение ПМПК: ***** имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение ПМПК от 31.08.2022г регистрационный номер протокола № 19/4 (2) рекомендовано очное обучение в общеобразовательной организации, реализующей ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Программа психолого - медико-педагогической помощи:

-занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения, уточнения и обогащения словаря, по коррекции нарушений письменной речи.

-занятия с дефектологом по коррекции и развитию познавательных процессов мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала. Развитие алгоритмов для продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала.

-занятия с психологом по развитию произвольной регуляции деятельности и поведению. Развитие учебно-познавательной мотивации.

Особенности индивидуального развития

Особенности здоровья (диагноз): задержка психического развития.

Особенности физического развития: *достаточно развита мелкая моторика, мимика выразительная, слух, зрение в норме.*

Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Восприятие:

Процессы восприятия протекают замедленно.

Меры времени, пространства, величины, формы эпизодически путает.

Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей.

Внимание:

Объем внимания снижен.

Внимание неустойчивое.

Уровень концентрации внимания низкий.

Память:

Объем памяти снижен, быстро забывает, необходимы многократные повторения.

Материал, требующий механическое заучивание, дается с трудом.

Мышление :

Операции обобщения, сравнения, классификации развиты недостаточно.

Преобладает наглядно-действенное мышление: задачи решаются только путем манипуляций с реальными, материальными предметами, может работать только по образцу.

Умозаключения примитивны, выводы делает только с помощью учителя.

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональный фон достаточно ровный.

Воля - редко доводит задуманное до конца, всегда отступает перед трудностями.

Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, недостаточно сформировано.

Поведение - соблюдает правила поведения в обществе.

Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но контакт не всегда полноценный.

Взаимоотношения с детским коллективом - подчиняется требованиям одноклассников, имеет социальный статус в классе «принимаемого».

Взаимоотношения со взрослыми - признает авторитет взрослого, относится с уважением.

Особенности мотивационной сферы

Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.

Уровень мотивации – социальная.

Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.

Принимает помощь от педагога.

Никогда не стремится в чем-либо быть первым. Любит ситуации «успеха».

В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную учителем ему работу.

Особенности речевого развития

Состояния фонематического восприятия

фонематический слух значительно нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе.

неточно воспроизводятся все члены цепочки с перестановкой слогов, их заменой, первый член воспроизводится неправильно, уподобляется второму.

Состояние артикуляционной моторики

темп выполнения: замедленный

переключаемость: переключаемость затруднена

точность выполнения: правильное выполнение движения

Состояние звукопроизношения:

звуки не достаточно автоматизированы.

Уровень сформированности звуко-слоговой структуры слова

слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова

слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

В целом речь неточная, не всегда четкая, понимание инструкций эпизодически затруднено.

Навыки языкового анализа сформированы частично.

Развитие грамматического строя речи

успешно повторяет предложения разной сложности

затруднено образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже

Уровень развития связной речи ниже возрастного уровня – затрудняется в оформлении рассказа, существенно искажает смысл, составление рассказа только по картинке и по наводящим вопросам

Состояние словаря и навыков словообразования не соответствует возрасту: образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных затруднено, самостоятельно не называет правильно большинство форм, постоянно требуется стимулирующая помощь.

Особенности учебной деятельности

*у ***** навык письма и чтения приближен к возрастной норме, постоянно требуется организационная и операциональная помощь педагога, эпизодически требуется содержательная помощь.*

Математика: знает последовательность чисел натурального ряда от 1 до 100. Умеет сравнивать однозначные числа. Примеры решает плохо, допускает много ошибок в вычислениях, не умеет решать задачи, таблицу умножения и деления не знает.

Чтение: читает по слогам, целыми словами, при чтении допускает много ошибок. Стихи наизусть учит с большим трудом. На поставленный вопрос отвечает односложно.

Письмо: диктанты пишет плохо, допускает много ошибок. Словарные слова не учит, не знает правил правописания.

Окружающий мир: знает название времён года, отличительные признаки домашних и диких животных. Знает особенности птиц, рыб. Понимает, что нужно беречь природу и уважительно относиться к окружающему миру. Знает свою Родину, место, где живет. С самостоятельными, проверочными работами не справляется.

Особые проблемы- дисфункции:

Низкая работоспособность, Слуховое восприятие нарушено.

Эмоциональное состояние ребенка:

Обычно спокойна, эмоциональные вспышки отсутствуют.

Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Идет на контакт со взрослыми и сверстниками, но испытывает смущение. Понимает нормы общения.

Готова оказать помощь и принимает ее от других. Популярности в классе не имеет. В классе к Алене ребята относятся нейтрально.

Программный материал 3 класса общеобразовательной школы не усваивает. Объем школьных знаний, умений, навыков ниже требований программы.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АОП

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для успешного освоения обучающимся с ОВЗ программы ** класса посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта

Задачи:

1. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
2. коррекция индивидуальных недостатков развития обучающегося, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
3. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
4. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающегося, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа реализуется на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение». Календарно-тематическое планирование по всем предметам представлено в Приложении 1.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В МБОУ «Партизанская СОШ» используются следующие технические средства обучения для детей с ЗПР:

- компьютеры с колонками и выходом в Internet,
- принтер,
- сканер,

- мультимедийные проекторы с экранами,
- интерактивные доски,
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители),
- музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.

Учебный и дидактический материал

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников. Учитываются особые образовательные потребности, используются приложения и дидактический материал, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В результате реализации адаптированной образовательной программы у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, а также работа с текстом как основа умения учиться.

Предполагаемый результат:

***** научится:

осознавать значимость обучения;

контролировать свои действия;

обобщать и классифицировать предметы по общему признаку;

отвечать на вопросы по тексту;

решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление;

строить простые фигуры;

читать словами;

характеризировать звуки;

распределять животных по группам;

пользоваться материалом для творчества.

***** получит возможность научиться:

принимать роль ученика;

оценивать себя и своих сверстников;
анализировать информацию;
составлять рассказы с помощью вопросов к тексту;
измерять фигуры;
читать целыми словами;
составлять предложения в письменном виде;
называть отличительные свойства групп животных;
создавать различные аппликации.

Воспитательный блок

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

Посещение занятий внеурочной деятельности .

Направление	Название	Расписание
Общекультурное	«Разговор о Важном»	Понедельник 8.00-8.45
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Литературное чтение на родном русском языке» «Русский родной язык»	Пятница 12.15-12.55 Вторник 12.45-13.25 Среда 12.45-13.25
Социальное	«Мир профессий»	Четверг 12.45-13.25

3.Основные ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования за *** класс (вариант 7.2). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка.

Личностные

В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Способность к осмыслению социального окружения ,своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

- Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания и мероприятия, направленные на выявление результатов

Предметные результаты освоения АОП

Чтение

К концу *** класса обучающийся научиться:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
 - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
 - читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
 - различать художественные произведения и познавательные тексты;
 - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
 - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
 - характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать

героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

Русский язык

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Математика

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Окружающий мир

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В соответствии со ФГОС НОО О ОБЗ система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

Формы текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ЗПР предполагают:

- поведение аттестации в малой группе или индивидуально;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции: упрощение формулировок, деление на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник индивидуального развития обучающегося;
- личное дело;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Цель **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПК школы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная аттестация проводится по 3 предметам учебного плана в формах, рассмотренных и принятых на заседаниях методических объединений и утверждённых директором школы:

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	*	Контрольный диктант
Математика	*	Контрольная работа
Окружающий мир	*	Тест
Литературное чтение	*	Тест
ИЗО	*	Творческая работа
Труд (технология)	*	Творческая работа
Музыка	*	Тест

Материалы промежуточной аттестации в *** класса, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, количество контролирующих материалов представлены в [Приложении 2](#).