

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ П.П.ПЕТРОВА»

663540 с. Партизанское, ул. Гагарина, 93 тел. 8 (39140) 21-3-01,
факс 8 (39140) 21-3-01 E-mail: mou10k@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании ППк

Протокол № 3

«16» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ

«Партизанская СОШ»

Морковкина Н.В.

Приказ № 01.04.1-194

«16» 09 2024 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом
для обучающихся 2-4 классов с задержкой психического развития
(вариант 7.1., 7.2)

Составитель:

педагог – психолог Бем Е.В.

с. Партизанское, 2024 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с обучающимися (ЗПР, вариант 7.1; 7.2.) с 2-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Общая характеристика программы.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположителем деятельностной теории учения является Л.С. Выготский.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Направления и содержание работы определены в соответствии с рекомендациями ПМПК и актуальными проблемами в познавательном развитии обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа содержит необходимые разделы по формированию высших психических функций.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 4 года). Заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Формы работы при реализации программы

Индивидуальная и подгрупповая. Курс рассчитан на 66 занятий для обучающихся 1 класса и 68 занятий для обучающихся 2 – 4 классов (2 раза в неделю), из них 6 занятий на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 20-30 минут для 1 классов и 30-40 минут для 2 – 4-х классов.

Планируемые результаты освоения программы(место коррекционного курса в учебном плане)

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

Метапредметные результаты

Изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

II. Содержательный раздел

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007г.

**Календарно – тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

№ п/п	ТЕМА	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			план	факт	
1-2	Входная диагностика.	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы.			
3-4	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)			
5-6	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).			
7-8	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.			
9-10	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.			
11-12	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.			
13-14	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.			

15-16	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).			
17-18	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.			
19-20	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.			
21-22	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.			
23-24	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.			
25-26	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.			
27-28	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.			
29-30	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.			
31-32	Подумай и сообрази	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.			

33-34	Подумай и сообрази	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).			
35-36	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.			
37-38	В поисках	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.			
39-40	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.			
41-42	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).			
43-44	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.			
45-46	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.			
47-48	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).			
49-50	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-			

		образного мышления. Развитие слухового восприятия.			
51-52	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.			
53-54	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).			
55-56	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.			
57-58	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам)			
59-60	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)			
61-62	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.			
63-64	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал»)	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.			

	Графический диктант.				
65-66	Итоговое занятие.	Развитие умения анализировать и делать выводы.			
67-68		Итоговая диагностика			

**Календарно – тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

№ п/п	ТЕМА	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			план	факт	
1-2	Входная диагностика	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы.			
3-4	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).			
5-6	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.			
7-8	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.			
9-10	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.			
11-12	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).			
13-14	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).			
15-16	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.			
17-18	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.			

19-20	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.			
21-22	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).			
23-24	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).			
25-26	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.			
27-28	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.			
29-30	Целое- часть	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.			
31-32	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).			
33-34	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.			
35-36	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).			
37-38	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие			

		произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.			
39-40	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).			
41-42	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.			
43-44	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).			
45-46	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.			
47-48	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.			
49-50	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).			
51-52	Мухомовы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).			
53-54	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).			
55-56	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.			
57-58	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение).			

		Развитие слухового восприятия.			
59-60	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).			
61-62	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).			
63-64	Психогимнастика.Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза(«Что можно сделать из...»). Решение ребусов.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.			
65-66	Итоговое занятие	Развитие умения анализировать, делать выводы, рассуждать.			
67-68		Итоговая диагностика			

**Календарно – тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	ТЕМА	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ
			план	факт	
1-2		Входная диагностика			
3-4	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.			
5-6	Поисковик	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).			
7-8	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.			
9-10	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).			
11-12	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).			

13-14	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.			
15-16	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.			
17-18	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.			
19-20	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).			
20-21	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).			
22-23	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.			
24-25	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.			
26-27	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.			

28-29	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да-нет») Графический диктант. Штриховка.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
30-31	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия.			
32-33	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.			
34-35	Целое-часть	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.			
36-37	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).			
38-39	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).			
40-41	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления.			
42-43	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.			

44-45	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.			
46-47	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).			
48-49	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования).			
50-51	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.			
52-53	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.			
54-55	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.			
56-57	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений.			
58-59	Пропавшие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).			

60-61	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.			
62-63	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право»)	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций			
65	Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.Решениеребусов.Графический диктант. Штриховка.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.			
66	Итоговое занятие.	Развитие умения анализировать, делать выводы, ставить цели на будущий год.			
67-68		Итоговая диагностика			