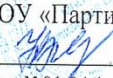


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3

Утверждаю:
и.о.директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
 Морковкина Н.В.
Приказ №01.04.1-194 от 16.09.2024 г.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий с
обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) 3 класса
учителя-дефектолога по формированию знаний, умений,
навыков в соответствии с программой обучения

Составитель:

Учитель – дефектолог: Е.А.Дашук

2024 - 2025 уч.г.

Структура программы

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Цели и задачи программы.....	стр.3
3. Психолого – педагогическая характеристика группы.....	стр. 4
4. Форма организации работы.....	стр. 4
5. Сроки и место реализации программы.....	стр. 5
6. График организации коррекционно – развивающей работы.....	стр. 5
7. Содержание программы.....	стр. 5
8. Контроль реализации программы.....	стр. 6
9. Планируемый результат.....	стр. 6
10. Календарно – тематическое планирование.....	стр. 7
11. Материально – техническая база.....	стр.16
12. Источники используемой литературы.....	стр.17

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом Примерной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Партизанская СОШ», а также на основании заключений и рекомендаций ТПМПК.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории детей.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий образования.

Именно при обучении в начальной школе для обучающегося с ОВЗ (7.2) важно осуществлять комплексное сопровождение для того чтобы помочь успешно осваивать учебную программу на дальнейших этапах обучения в школе. И одним из направлений комплексного сопровождения важным является психолого-педагогическая коррекция и развитие, с учетом на уровень развития и потребности каждого обучающегося в отдельности.

К началу третьего класса у обучающегося уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Обычно в этот период отмечается стабильная способность обучающихся выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях обучающихся со значимыми взрослыми – учителем и родителями.

2. Психолого –педагогическая характеристика группы.

Обучающиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в замедленном темпе и неравномерном становлении познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и физическом развитии..

Группа учащихся сформирована по основным направлениям дефекта, которые проявляются в общей психической незрелости, низкой познавательной активности, которая проявляется в низком уровне успеваемости детей по учебным предметам. Снижение работоспособности, неустойчивости внимания. Наблюдаются трудности с восприятием. Обучающиеся не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки, снижен процесс

переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Обучающиеся не дифференцируют названия месяцев года по временам года в соответствии с основными признаками сезонных изменений в природе. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы этих детей. Обучающиеся группы испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечаются проблемы графомоторной недостаточности. Наблюдаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить устную и письменную нумерацию чисел и вычислительных операции с ними), сколько создание условий для гармоничного развития обучающегося.

Основой для разработки данной учебной программы коррекции задержки психического развития у обучающихся первого класса явилась: АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Партизанская СОШ»

Обучающимся свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы отражает основные возрастные особенности обучающихся.

2. Психолого – педагогическая характеристика подгруппы.

У обучающихся данной подгруппы с ОВЗ (7.2) значительно не сформированы школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти обучающиеся имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У них способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости. Характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Они медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение

выделять существенные признаки и делать обобщения. Для них характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи обучающихся, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Они с трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

У обучающихся страдают многие процессы познавательной деятельности; особенно абстрактно – логическое мышление, внимание, память. Поэтому они особенно нуждаются в комплексной, целенаправленной помощи по развитию познавательной деятельности. А общая психическая незрелость влечёт за собой низкую познавательную активность, которая проявляется в, хотя и неравномерно, но во всех видах деятельности обучающихся. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально – волевой сферы обучающегося с ОВЗ. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, осваивать обязательный минимум содержания образования в условиях учебного урока, приобретать жизненно – необходимые умения и навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленных недостаточными познавательными способностями, психологического развития, нарушениями в организации деятельности.

Цели и задачи коррекционно – развивающих занятий.

Цель коррекционных занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнении пробела предшествующего развития и обучения.

Задачи:

- коррекция недостатков общего развития учащихся и познавательной деятельности, личностных качеств;
- профилактика трудностей в обучении;
- устранение пробелов в знаниях;
- создание условий необходимых для успешного обучения;
- развитие различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления. обогащение кругозора детей;
- формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.
- формирование учебной мотивации;
- развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук;
- развитие элементарных математических представлений, всестороннее развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения;
- помочь обучающемуся продуктивно реализовать индивидуальный путь развития;
- охрана и укрепление здоровья обучающегося.

Форма организация работы.

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации дефектологических занятий. Индивидуальная работа с обучающимися предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательным условием при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование даваемого задания,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося,
- увеличение объёма материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Сроки и место реализации программы.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Длительность коррекционного занятия зависит от познавательной способности обучающегося к восприятию и переработке учебного материала, но не превышает 40 минут.

Коррекционно – развивающая работа проводится на базе МБОУ «Партизанская СОШ».

График организации коррекционно-развивающей работы.

№ п/п.	Содержание работы	Сроки
1	Диагностика уровня развития обучающихся.	2-14 сентября.
2	Заполнение дефектологических заключений.	2-14 сентября.
3	Индивидуальные коррекционные занятия.	16 сентября-15 мая
4	Мониторинговая диагностика.	15 мая-26 мая
5	Заполнение документации.	15 мая -31 мая

Содержание программы.

Программа коррекционной работы входит в содержательный раздел АООП НОО (Программа коррекционной работы) и включает в себя следующие направления:

- развитие математических понятий счёта;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие мышления и познавательных процессов.
- развитие пространственно - временных представлений.
- формирование математических представлений, элементарного и сложного счёта.
- развитие мелкой моторики и общей координации.
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание работы по направлениям:

Развитие математического представлений и счета:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
- умение составлять схемы, чертежи; умение самостоятельно определять время по часам.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на коррекционных занятиях способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Формирование пространственно - временных представлений строится в т.ч на понимании обучающимся представлений об окружающем мире и месте человека в этом мире. В дальнейшей жизни необходимы знания об окружающей действительности. Необходимость в приобретении знаний о строении собственного тела, знании временных отношений подтверждается умением ребёнка жить и в дальнейшем успешно социализироваться.

Активизация и обогащение словарного запаса детей;
Расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
Формирование умения ориентироваться в пространстве, и пространства относительно себя;

Развитие умения мыслить вычленять из речи главное.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
Основная задача развития наглядно-образного и словесно-логического мышления строится, в основном на:
развитии познавательного интереса детей;
формирование и развитие у них всех форм мышления;

формирование восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение чувственного опыта ребенка;
развитие умения быть внимательным к тому, что его окружает;

повышение уровня и объема чувственного познания: ощущения, восприятие, представления,

расширение кругозора обучающихся.

развитие речи и обогащение словаря;

уточнение представлений о предметах и явлениях, природе,

обогащение словаря, уточнение смыслового значения слов.

Совершенствование двигательных функций:

Формирование и развитие элементарных графомоторных навыков.

Контроль реализации программы.

Мониторинг первичный- выявление зоны актуального и ближайшего развития ,

Промежуточная диагностика – анализ динамики коррекционной работы,

Итоговая диагностика – отслеживание результатов и уровня усвоения учебного материала в динамике.

Планируемые результаты.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность способности усваивать учебный материал, умение адекватно включаться в коррекционно-развивающие занятия и соответствовать его темпу. Способность использовать речевые возможности на занятиях при устных ответах. Способность к наблюдательности, овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. Сформированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, и универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев;

- успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для обучающегося ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- все обучающиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в школьном коллективе.

Календарно - тематическое планирование коррекционно –развивающих занятий обучающихся 3 класса с ОВЗ (7.2).

№п\п.	Колич. занятий	Тема занятия	Коррекционная работа	Дата	
				план	факт
1.	1.	Входная диагностика восприятия и внимания.			
2.	1.	Входная диагностика памяти и мышления.			
3.	1.	Диагностика предметных умений и навыков (математика, окружающий мир)			
4.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.					
5.	1.	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.		
6.	1.	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. Работа с памяткой (по необходимости).	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов действий.		
7.	1.	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. Работа с памяткой (по необходимости).	Формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.		
8.	1.	Решение уравнений. Работа со схемой(по необходимости).	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
9.	1.	Решение уравнений. Работа со схемой(по необходимости).	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации		
10.	1.	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	Развитие умения выполнять упражнения требующих нетрадиционного подхода.		
Табличное умножение и деление.					

11.	1.	Связь умножения и сложения. Решение уравнений. Работа со схематическим рисунком.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
12.	1.	Деление. Связь деления с умножением. Решение уравнений. Работа с таблицей (по необходимости).	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.		
13.	1.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.		
14.	1.	Таблица умножения и деления с числом 3. Работа с таблицей (по необходимости).	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
15.	1.	Связь между величинами: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ. Решение задач. Работа со схемой или чертежом.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
16.	1.	Связь между величинами: МАССА ОДНОГО ПРЕДМЕТА, КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ, МАССА ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ. Решение задач. Работа со схемой или чертежом.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа, синтеза.		
17.	1.	Порядок действий в выражениях без скобок. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).		
18.	1.	Таблица умножения и деления с числом 4. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие речи, установление причинно - следственных связей. Развитие памяти,		

			внимания, наблюдательности.		
19.	1.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Работа с памяткой.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
20.	1.	Таблица умножения и деления с числом 5. Работа с таблицей (по необходимости).	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
21.	1.	Таблица умножения и деления с числом 6. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации.		
22.	1.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.		
23.	1.	Таблица умножения и деления с числом 7. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.		
24.	1.	Определение площади фигур. Работа с формулой.	Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений.		
25.	1.	Единица площади - квадратный сантиметр. Работа с формулой.	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение.		
26.	1.	Таблица умножения и деления с числом 8. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода.		
27.	1.	Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в		

			синтезе и анализе.		
28.	1.	Единица площади - квадратный дециметр.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.		
29.	1.	Таблица умножения.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.		
30.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков.		
31.	1.	Единица площади - квадратный метр. развитие с таблицей мер длины, формулой.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
32.	1.	Умножение и деление с числами 1,0. Работа с таблицей (По необходимости).	Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений.		
33.	1.	Деление вида: $a : a, 0 : a$.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.		
34.	1.	Решение задач. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.		
35.	1.	Доля. Нахождение доли числа. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).		
36.	1.	Сравнение долей. Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.		

37.	1.	Единицы времени: ГОД, МЕСЯЦ, СУТКИ. Работа с календарём.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков.		
38.	1.	Измерение времени. Работа с календарём, макетом часов.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.		
Внетабличное умножение и деление.					
39.	1.	Приёмы умножения и деления круглых двузначных чисел. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого.		
40	1.	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации понятий, по заданному основанию классификации.		
41.	1.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Работа со схемой.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.		
42.	1.	Умножение суммы на число. Работа с алгоритмом.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта.		
43.	1.	Деление суммы на число. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).		
44.	1.	Деление двузначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода.		
45.	1.	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков.		

46.	1.	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно - образного мышления.		
47.	1.	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Формирование представлений об окружающей действительности.		
48.	1.	Деление с остатком. Работа с таблицей.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
49.	1.	Деление с остатком когда делимое меньше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.		
50.	1.	Проверка деления с остатком. Работа с таблицей (по необходимости).	Развитие аналитико - синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности.		
Нумерация.					
51.	1.	Образование трёхзначных чисел. Работа с таблицей.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.		
52.	1.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Работа с таблицей.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.		
53.	1.	Разрядный состав трёхзначных чисел. Значение нуля в записи трёхзначных чисел. Работа с таблицей.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счёта.		

54.	1.	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	Развитие аналитико - синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).		
55.	1.	Определение общего количества единиц каждого разряда. Работа с таблицей.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
56.	1.	Единицы массы - КИЛОГРАММ, ГАРММ. Работа с таблицей мер массы.	Развитие графомоторных навыков.		
Сложение и вычитание.					
57.	1.	Устные приёмы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико - синтетической сферы через решение логических задач требующих построения цепочки логических рассуждений.		
58.	1.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.		
59.	1.	Виды треугольников по соотношению сторон. Работа с рисунком.	Развитие навыков группировки и классификации.		
60.	1.	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.		
Умножение и деление.					
61.	1.	Приёмы умножения на однозначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.		
62.	1.	Приёмы деления на однозначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в		

			синтезе и анализе.		
63, 64	2.	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
65.	1.	Диагностика восприятия и внимания.			
66.	1	Диагностика памяти и мышления.			
67.	1.	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир).			
68.	1	Диагностика речи и графомоторных навыков.			

Материально — техническая база образовательного процесса:

Кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий: стол для занятий и стулья, игровое пространство.

Оборудование: компьютер, принтер.

Необходимые материалы: рабочие тетради, изобразительные средства (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти разных размеров), пластилин, канцелярский клей, ножницы, ручки, листы А3, альбом, ватман, фольга, бумажные салфетки разных цветов.

Источники использованной литературы;

1. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / М.Р. Григорьева. - Издательство: Учитель, 2009. — 136с.
2. Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровной. М.: Академический Проект, 2001. — 98с.
3. Зарин А. П., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. — СПб. РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
4. Зубкова Н.М. Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома (набор развивающих карточек) - СПб.: "Издательство"Речь", 2012.
5. Лусканова Н.. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов «Школьный психолог», N29/2001.
6. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В. И. , Смоленск 1994
7. Шипицына Л. М. Психология детей СПб 2005
8. Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005
9. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. – Нерюнгри. 2002.
10. Кумарина Г. Ф. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения. Метод. пособие для учителей коррекционных классов М. 88
11. Коррекционно – развивающие занятия для младших школьников (2ч) ред. Кумарина Г. Ф, Волгоград 93
12. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки М, 79
13. Игнатъев Е. И. В царстве смекалки М 98
14. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для младших школьников М. 90
15. Никитин В. Б. Развивающие игры. М. 85.
16. Дидактический материал по разделам и направлениям коррекционной работы.