

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова»

Принята решением ППк
от 16.09.2024 г.
Протокол №3

Утверждаю:
и.о. директора
МБОУ «Партизанская СОШ»
Морковкина Н.В.
Приказ №01.04.1-194 от 16.09.2024 г.



Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий с
обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) 4 класса
учителя-дефектолога по формированию знаний, умений,
навыков в соответствии с программой обучения

Составитель:

Учитель – дефектолог: Е.А.Дашук

2024 - 2025 уч.г.

Структура программы

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Цели и задачи программы.....	стр.3
3. Психолого – педагогическая характеристика группы.....	стр. 4
4. Форма организации работы.....	стр. 4
5. Сроки и место реализации программы.....	стр. 5
6. График организации коррекционно – развивающей работы.....	стр.5
7. Содержание программы.....	стр5
8. Контроль реализации программы.....	стр.6
9. Планируемый результат.....	стр.6
10. Календарно – тематическое планирование.....	стр.7
11. Материально – техническая база.....	стр.16
12. Источники используемой литературы.....	стр.17

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом Примерной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Партизанская СОШ», а также на основании заключений и рекомендаций ТПМПК.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для них характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Недостаточный уровень развития речи, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении.

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности обучающихся.

Цели и задачи коррекционно – развивающих занятий.
Цель коррекционных занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнении пробела предшествующего развития и обучения.

Задачи:

- коррекция недостатков общего развития учащихся и познавательной деятельности, личностных качеств.
- профилактика трудностей в обучении,
- устранение пробелов в знаниях,
- создание условий необходимых для успешного обучения.
- развитие различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления.
- обогащение кругозора детей,
- формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.

- формирование учебной мотивации;
 - развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук.
 - развитие элементарных математических представлений,
- всестороннее развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения,
- помочь обучающемуся продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.
 - охрана и укрепление здоровья обучающегося.

Форма организация работы.

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации дефектологических занятий. Индивидуальная работа с обучающимся предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательным условием при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование даваемого задания,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося,
- увеличение объёма материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Организованные коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Сроки и место реализации программы.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Длительность коррекционного занятия зависит от познавательной способности обучающегося к восприятию и переработке учебного материала, но не превышает 40 минут.

Коррекционно – развивающая работа проводится на базе МБОУ «Партизанская СОШ».

График организации коррекционно-развивающей работы.

№ п/п.	Содержание работы	Сроки
1	Диагностика уровня развития обучающихся.	2-14 сентября.
2	Заполнение дефектологических заключений.	2-14 сентября.
3	Индивидуальные коррекционные занятия.	16 сентября-15 мая
4	Мониторинговая диагностика.	15 мая-26 мая
5	Заполнение документации.	15 мая -31 мая

Содержание программы.

Программа коррекционной работы входит в содержательный раздел АООП НОО (Программа коррекционной работы) и включает в себя следующие направления:

- развитие математических понятий счёта;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие мышления и познавательных процессов.
- развитие пространственно - временных представлений.
- формирование математических представлений, элементарного и сложного счёта.
- развитие мелкой моторики и общей координации.
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание работы по направлениям:

Развитие математического представлений и счета:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
- умение составлять схемы, чертежи; умение самостоятельно определять время по часам.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на коррекционных занятиях способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Формирование пространственно - временных представлений строится в т.ч на понимании обучающимся представлений об окружающем мире и месте человека в этом мире. В дальнейшей жизни необходимы знания об окружающей действительности. Необходимость в приобретении знаний о строении собственного тела, знании временных отношений подтверждается умением ребёнка жить и в дальнейшем успешно социализироваться.

Активизация и обогащение словарного запаса детей;
Расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
Формирование умения ориентироваться в пространстве, и пространства относительно себя;

Развитие умения мыслить вычленять из речи главное.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Основная задача развития наглядно-образного и словесно-логического мышления строится, в основном на:

развитии познавательного интереса детей;

формирование и развитие у них всех форм мышления;

формирование восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение чувственного опыта ребенка;

развитие умения быть внимательным к тому, что его окружает;

повышение уровня и объема чувственного познания: ощущения, восприятие, представления,

расширение кругозора обучающихся.

развитие речи и обогащение словаря;

уточнение представлений о предметах и явлениях, природе,

обогащение словаря, уточнение смыслового значения слов.

Совершенствование двигательных функций:

Формирование и развитие элементарных графомоторных навыков,

Контроль реализации программы.

Мониторинг первичный- выявление зоны актуального и ближайшего развития ,

Промежуточная диагностика – анализ динамики коррекционной работы,

Итоговая диагностика – отслеживание результатов и уровня усвоения учебного материала в динамике.

Планируемые результаты.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность способности усваивать учебный материал, умение адекватно включаться в коррекционно-развивающие занятия и соответствовать его темпу. Способность использовать речевые возможности на занятиях при устных ответах. Способность к наблюдательности, овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. Сформированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, и универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев;
- успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для обучающегося ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- все обучающиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в школьном коллективе.

Календарно - тематическое планирование подгрупповых
коррекционно – развивающих занятий обучающихся четвёртого класса
(вар.7.2.)

№п\п.	Колич. занятий	Тема занятия	Коррекционная работа	Дата	
				план	факт
1.	1.	Диагностика восприятия и внимания.			
2.	1.	Диагностика памяти и мышления.			
3.	1.	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир).			
4.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков.			
Числа от 1 до 1000.					
5.	1.	Разрядный состав чисел от 1 до 1000. Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.		
6.	1.	Сложение чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости).	Решение логических задач требующих построения логических рассуждений.		
7.	1.	Вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости).	Формирование умения ориентироваться на плоскости.		
8.	1.	Умножение. Приёмы умножения. Работа с таблицей и алгоритмом.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
9.	1.	Деление. Приёмы деления. Работа с таблицей и алгоритмом.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
10.	1.	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.		
11	1.	Умножение и деление. Деление с остатком. Работа с таблицей и алгоритмом.	Развитие мышления через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.		
12	1.	Диаграммы. Работа с чертежом.	Решение логических задач требующих построения логических рассуждений.		
Числа, которые больше 1000. Нумерация.					
13.	1.	Класс единиц и класс тысяч. Работа с таблицей	Формирование умения ориентироваться на плоскости.		

14.	1.	Разрядный состав многозначных чисел. Работа с таблицей.	Развитие зрительно - моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.		
15.	1.	Соотношение между разрядными единицами. Работа с таблицей.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
16.	1.	Запись и чтение многозначных чисел. Работа с таблицей.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
Величины.					
17.	1.	Единица длины - километр. Таблица мер длины. Работа с таблицей мер длины.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.		
18.	1.	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. работа с формулой, таблицей мер длины.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.		
19.	1.	Таблица мер площади. Работа с таблицей.	Развитие мышления и внимания через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.		
20.	1.	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентироваться массах веса.		
21.	1.	Таблица единиц массы. Работа с таблицей.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.		
22.	1.	Время. Единицы времени.	Формирование умения ориентироваться во времени.		
23.	1.	Таблица мер времени. Работа с таблицей	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.		
24.	1.	Перевод единиц времени. Работа с	Формировать общеинтеллектуальные		

		таблицей.	умения и навыки.		
25.	1.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Работа со схемой.	Развитие графомоторных навыков.		
26.	1.	Сравнение величин. Работа с таблицей величин.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
Сложение и вычитание.					
27.	1.	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие мышления через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.		
28.	1.	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.		
29.	1.	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Развитие умения выполнять задания с лишними и недостающими данными.		
30.	1.	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза.		
31.	1.	Сложение и вычитание значений величин. Работа с алгоритмом (по необходимости).	Формирование умения ориентироваться во времени.		
Умножение и деление.					
32.	1.	Приёмы умножения. Работа с таблицей (по необходимости).	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
33.	1.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.		
34.	1.	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция		

			логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.		
35.	1.	Деление многозначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.		
36.	1.	Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). Работа с алгоритмом.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через сравнение и обобщение.		
37.	1.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Работа со схемой.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.		
38.	1.	Задачи на пропорциональное деление.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
39.	1.	СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ. Работа с чертежами.	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.		
40.	1.	СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ. Работа с чертежами, формулами.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
41.	1.	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти.		
42.	1.	Умножение чисел на разрядные единицы. Работа с алгоритмом.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие сравнение и обобщение.		
43.	1.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию		

			классификации.		
44.	1.	Перестановки и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.		
45.	1.	Задачи на встречное движение. Работа с чертежами, формулами	Развитие графомоторных навыков.		
46.	1.	Деление числа на произведение. Работа с алгоритмом.	Формирование умения ориентироваться во времени.		
47.	1.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти.		
48.	1.	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задание с лишними и недостающими данными.		
49.	1.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Работа с чертежами, формулами	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
50.	1.	Умножение числа на сумму разными способами. Работа с алгоритмом.	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.		
51.	1.	Умножение на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
52.	1.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно - логическому мышлению через развитие сравнения и обобщения.		
53.	1.	Умножение на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие мышления и внимания через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.		
54.	1.	Умножение на трёхзначное число.	Формирование умения ориентировки во времени.		
55.	1.	Деление на двузначное число. Работа с	Формировать общеинтеллектуальные		

		алгоритмом.	умения через выделение существенных признаков и закономерностей.		
56.	1	Деление на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.		
57	1.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Работа с алгоритмом.	Развитие навыков группировки и классификации.		
58.	1.	Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие графомоторных навыков.		
59.	1.	Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.		
60	1.	Проверка умножения делением. Деление на трёхзначное число. Работа с алгоритмом.	Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений.		
61.	1.	Проверка деления умножением. Работа с алгоритмом.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.		
62.	1.	Пространственные фигуры. Работа с фигурами.	Формирование представлений об окружающей действительности.		
63.	1.	Повторение.	Развитие внимания и мышления через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.		
64.	1.	Выполнение тестовых заданий (по необходимости поддерживающий материал).	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.		
65.	1.	Диагностика восприятия и внимания.			
66.	1.	Диагностика памяти и мышления.			
67.	1.	Диагностика знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир).			
68.	1.	Диагностика речи и графомоторных навыков.			

Материально — техническая база образовательного процесса:

Кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий:
стол для занятий и стулья, игровое пространство.

Оборудование: компьютер, принтер.

Необходимые материалы: рабочие тетради, изобразительные средства (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти разных размеров), пластилин, канцелярский клей, ножницы, ручки, листы А3, альбом, ватман, фольга, бумажные салфетки разных цветов.

Источники использованной литературы;

1. Дидактический материал по разделам и направлениям коррекционной работы.
2. Никитин В. Б. Развивающие игры. М. 85.
3. Зарин А. П., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
4. Зубкова Н.М. Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома (набор развивающих карточек) - СПб.: "Издательство"Речь" , 2012.
5. Лусканова Н.. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов «Школьный психолог», N29/2001.
6. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В. И. , Смоленск 1994
7. Шипицына Л. М. Психология детей СПб 2005
8. Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005
9. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. – Нерюнгри. 2002.
10. Кумарина Г. Ф. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения. Метод. пособие для учителей коррекционных классов М. 88
11. Коррекционно – развивающие занятия для младших школьников (2ч) ред. Кумарина Г. Ф, Волгоград 93
12. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки М, 79
13. Игнатьев Е. И. В царстве смекалки М 98
14. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для младших школьников М. 90