**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (2023 год)**

В 2023 году в школе обучалось детей с ОВЗ - 69 человек.

Из них: 35 обучающихся – Варианты АООП Приказ №1598; 26 обучающихся –

Варианты АООП Приказ №1599, 8 обучающихся с соматическими заболеваниями без статуса ОВЗ

**Варианты АООП Приказ №1598**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ТНР** | **ЗПР** | |
|  | ***5.1*** | ***7.1*** | ***7.2*** |
| 1а | 3 | 1 | 4 |
| 1б | 1 |  | 1 |
| 1в | 4 |  | 3 |
| 2а | 1 |  | 2 |
| 2б |  | 1 | 4 |
| 3а |  | 1 |  |
| 3б | 1 | 1 |  |
| 3в | 1 |  | 2 |
| 4а | 2 |  |  |
| 4б |  |  | 2 |
| Всего: **35ч** | 13 | 4 | 18 |

13 обучающихся – НОО АООП вариант 5.1 обучающиеся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях сопровождения учителя-логопеда, педагога-психолога; с ЗПР вариант 7.2 – 18 обучающихся, которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, с ЗПР вариант 7.1 – 4 обучающихся, которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда,.

**Варианты АООП Приказ №1599**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **РАС** | |
|  |  |  | ***8.3*** | ***8.4*** |
| 1а |  | 1 |  |  |
| 1в |  |  | 1 |  |
| 2а |  | 1 |  |  |
| 2в |  |  |  | 1 |
| 4г |  | 1 |  |  |
| 5г | 4 |  |  |  |
| 6г | 8 | 1 |  |  |
| 7в | 1 |  |  |  |
| 8в | 8 |  |  |  |
| 9в | 8 |  |  |  |
| Всего: **35** | 29 | 4 | 1 | 1 |

детей с ЛУО и УУО –26 обучающихся (5-6-8кл класс-комплект, 7кл, 9кл,

и 4 обучающихся на дому.),

В школе обучается 69 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов -21 (3 ребенка не являются обучающимися с ОВЗ), из них 7детей обучаются на дому. 1 ребенок с соматическим заболеванием без АООП.

**Дети–инвалиды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 1в | 1д | 1г | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 4а | 5а | 5б | 5г | 6а | 7г | 9а | 10 | Всего |
| **Количество детей** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **21ч** |

-Всего детей – инвалидов -21 обучающихся, из них:

СОО- 1 обучающийся с нормой интеллекта,

ООО –8 обучающихся, из них - 3 обучающихся с нормой интеллекта обучаются в общеобразовательных классах, 3 обучающийся с нормой интеллекта обучается на дому, 2обучающийся с ЛУО и УУО.

НОО -12 обучающихся, из них –4 обучающихся ЗПР в общеобразовательных классах, 2 обучающихся ТНР в общеобразовательных классах, 3 обучающихся –обучаются на дому- нарушение интеллекта, 2 обучающийся – обучаются на дому –РАС8.4 и 8.4; 1 обучающийся в общеобразовательном классе с соматическим заболеванием.

В МБОУ «Партизанская СОШ», соблюдая требования ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273- ФЗ) в части общедоступности и бесплатности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия обучения и воспитания: Разработана нормативно-правовая база, разработаны специальные образовательные программы: АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, АООП для детей задержкой психического развития, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с расстройствами аутистического спектра (адаптированные программы разработаны с учетом индивидуальных особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся). В учебном процессе применяются современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания, проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, оказывается индивидуальная коррекционная работа с узкими специалистами: дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, психолого-педагогическая и социальная помощь, дети посещают кружки по интересам.

Исполняя требования ст. 42 Федерального закона № 273-Ф3, в школе создан и продолжает работать психолого-педагогический консилиум Приказ № 01.04.1.-133 от 10.09.2021г. Исполнение рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей возлагается на консилиум.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Психолого-педагогический консилиум выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом рекомендаций ТПМПК, консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контролирует выполнение рекомендаций ППк и ТПМПК.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получают необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовываются в течение года, анализировались, корректировались. В школе созданы условия для коррекционного обучения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Коррекционно-педагогическая деятельность **учителя-логопеда** осуществлялась на основании программ логопедического сопровождения, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации (для обучающихся с ТНР, ЗПР ). Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года.

Были изучены медицинские карты учащихся, проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов.

При обследовании обучающихся использовали: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Диагностику устной и письменной речи младших школьников» Фотековой Т.А..

На начало учебного года на логопедические занятия были зачислены: 45обучающихся.

По результатам обследования на каждого обучающегося были заполнены речевые карты, составлены рабочие программы подгрупповых и групповых занятий по нарушению письменной речи.

В результате проведённой в течение года коррекционной работы, в ходе проведения итогового обследования значительные улучшения по всем параметрам как устной, так и письменной речи показали. - 2 обучающихся из 4А класса; у 12 обучающихся - средние показатели; с удовлетворительной динамикой – 22 обучающихся; незначительные улучшения - у 7 обучающихся. Таким образом, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлены – 43 обучающихся, а – 2 не нуждаются в логопедической помощи и выпускаются с логопедических занятий..

Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы. Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план работы учителя-логопеда;

-рабочие программы логопедического сопровождения обучающихся;

-журнал учёта посещаемости логопедических занятий;

- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;

-речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;

-рабочие тетради;

-журнал консультаций для родителей, педагогов;

-паспорт логопедического кабинета;

-годовой отчет о работе учителя-логопеда;

-мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

В этом учебном году логопедический кабинет пополнился следующими пособиями:

-игровой набор по развитию слоговой структуры слова;

-тренажёры по развитию фонематического слуха и слухового восприятия;

-логопедические тетради по коррекции дисграфии.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

Профилактическая работа

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

*С учителями начальных классов:*

Посещали уроки, классные мероприятия проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

*С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:*

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ППк, ТПМПК.

*С родителями:*

Организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщение родителям результатов обследования. **В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.**

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ТПМПК, с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

*С администрацией:*

Принимали участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Выступили на РМО учителей начальных классов, а также специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Выступили на педагогическом совете по теме: «Нарушение устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ»

С 10 по 14 апреля 2023 года была проведена неделя узких специалистов и учителей, работающих с детьми ОВЗ. Приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий (оформление информационного стенда «Страничка логопеда», викторина «Логопедическая грамматика», квест, посвященный Дню космонавтики). В рамках предметной недели совместно с учителем-дефектологом проведено открытое интегрированное занятие по теме: «Закрепление пройденного материала. Космическое путешествие».

Повышение квалификации

В течение учебного года систематически повышали самообразование, изучали методическую литературу, работали на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования».

**Работа педагога – психолога** в 2023 году осуществлялась согласно требованиям ФГОС, соответственно годовому плану школы и рабочему плану педагога – психолога.

Цель педагога-психолога:психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, сохранение и сбережение психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ. В основе сопровождения лежит развитие эмоционально-личностной, познавательной сферы обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и потребностями каждого.

Задачи:

* оказывать психолого – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ;
* адаптировать для каждой группы коррекции соответствующие рабочие программы психолого – педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* изучать и учитывать в своей работе современные технологии обучения и воспитания, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы;
* создавать благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей;
* организовывать систему взаимодействия с педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, а также родителями (законными представителями), и лицами их заменяющими.

Приоритетными направлениями в профессиональной деятельности являются:

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* психологическое просвещение и консультирование;
* методическая работа.

Диагностика проводится на основании заключений ТПМПК, по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Психологическая диагностика включает в себя проведение групповых и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных диагностических методик, направленных на изучение высших психических функций, эмоциональной сферы, особенностей личности обучающегося, позволяющие сделать прогноз дальнейшего развития ребенка, а также наметить пути коррекции недостатков и особенностей индивидуального развития. Для диагностики и отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ использую методики: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, А.Р.Лурия, А.Я. Ивановой, Э.Ф. Замбицявичене, П.Я.Гальперина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Сфера деятельности | Категория, возраст |
| Психодиагностическое обследование | Диагностика уровня развития обучающихся на начала года. | Обучающиеся с ОВЗ 1-9классы |
| Диагностика развития высших психических функций. | Обучающиеся с ОВЗ 1-9 классы |
| Диагностика психоэмоционального и личностного развития. | Обучающиеся с ОВЗ2-9 классы |
| Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу. | Обучающиеся с ОВЗ всех ступеней обучения. |

На основании заключений ТПМПК и проведенной комплексной диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ в период с 01.09.2023 год – 30.12.2023 год выявлено:

Обучающиеся с ТНР 5.1. – 6 детей (начальная школа)

Обучающиеся с ЗПР 7.1. – 6 детей (1-4 классы)

Обучающиеся с ЗПР 7.2. –19 детей (1-4 классы)

Обучающиеся с ЛУО – 14 детей(7,8 классы)

Обучающиеся с УУО – 2 детей (6,9 классы)

Обучающиеся с РАС – 2 детей (начальная школа)

Обучающиеся с ТМНР – 3 детей (начальная школа)

Результаты диагностического обследования обучающихся с ОВЗ показали положительную динамику развития познавательной и эмоционально-волевой деятельности, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, устойчивость концентрации и переключения внимания, динамику развития графомоторных и конструктивных навыков, пополнился активный словарный запас, у большинства обучающихся повысилась самооценка.

На основании заключений ТПМПК и психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ адаптирую и составляю рабочие программы с учётом психофизических особенностей обучающихся. В коррекционной работе использую методики Л.А. Метиевой, Э.Я.Удаловой, М.А. Павловой, Н.В. Коптева, М.Монтессори.

Основными формами организации психолого-педагогической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. С учётом особенностей актуального развития, определяется содержательная направленность коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Моделирую и стимулирую малейшие ситуации достижения успеха обучающегося. Использую современные информационно-коммуникационные технологии: цифровые образовательные ресурсы.

Психокоррекционную работу по комплектованию групп строю с учетом особенностей развития каждого обучающегося, определяю доступные формы, приемы и методы обучения. Все это позволяет учитывать уровень развития обучающихся при составлении рабочих программ, дидактических материалов, различающихся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

С целью отслеживания динамики и устойчивости результата обучения в течение учебного года применяю следующие формы организации контроля: комплексные методики («Кубики Кооса», «Пиктограммы», «Графические диктанты»), наблюдение, беседы, тестовые задания. В конце учебного года провожу итоговое диагностическое обследование.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетаюем фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися. Для сохранения работоспособности, исключения снижения переутомления обучающихся, на занятиях провожу: динамические паузы, игры, физминутки, упражнения для глаз, элементы пальчиковой гимнастики. Использую методические пособия М.А. Павловой, И.В. Ковалец, О.В. Автономовой.

Положительной динамики удалось добиться используя:

* личностно-ориентированные принципы обучения, качественное методическое сопровождение коррекционных занятий и создания психологической комфортности, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
* различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию высших психических функций, поведенческих отклонений;
* современные информационно-компьютерные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика развития высших психических функций, формируется произвольный характер познавательной деятельности, улучшилась мелкая и общая моторика, произвольная регуляция движений, обучающиеся научились владеть навыками релаксационных и кинезиологических методик. Положительные изменения наблюдаются в личностной и коммуникативной сфере, снизился уровень тревожности, дети комфортнее чувствуют себя в школе, повысилась мотивация к обучению.

Консультативную деятельность осуществляю согласно с перспективным планом работы на учебный год и графиком проведения консультаций. Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам образовательного процесса:

* учителя: консультирование по проблемам обучения,  
   поведения, межличностного взаимодействия обучающихся; на педагогических консилиумах веду просветительскую деятельность по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся и выборе дальнейшего образовательного маршрута, оказываю помощь в планировании и осуществлении работы по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей; рекомендую наиболее эффективные приёмы и упражнения;
* обучающиеся: беседы, индивидуальные консультирования, групповые консультации на классных часах, внеклассных занятиях, психологическая поддержка в экстренных случаях;
* родители (законные представители): индивидуальные и групповые консультации, работа консилиума, знакомлюс результатами диагностики, даю рекомендации, предлагаю практические советы психолога посредством рекомендаций, памяток, онлайн-буклетов.
* выступила согласно плану методической работы, на родительских собраниях с докладом:«Готовность детей с ОВЗ к школьному обучению».

В результате проведенная консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;

- своевременное оформление документации;

- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- разработка рабочих психолого-педагогических программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды;

- прохождение психолого-педагогических курсов.

В 2023 году целью работы **учителя-дефектолога** составляло своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющими трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса

Обследование и диагностика учащихся проводилась на основе рекомендаций ТПМПК о необходимости коррекционно - развивающих занятий с детьми и на основе индивидуальных запросов педагогов, родителей о неуспешности ребёнка в образовательном процессе.

Диагностика проводилась в 1 -4 классах школы. Была проведена педагогическая диагностика учебно – познавательного.

Обследовано всего – 25 обучающихся, которые посещают коррекционно – развивающие занятия учителя - дефектолога и 5 обучающихся по запросу учителей первых классов. В результате было отмечен низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации у обследованных детей.

1 кл.- 15 обучающихся;

2 кл \_- 5 обучающихся;

3кл. - 6 обучающихся;

4 кл. – 1 обучающийся.

На конец года обследовано 26 учащихся: был выявлен уровень динамики интеллектуального развития и познавательной активности.

Итого за год было проведено 78 процедур обследования (25 +5+ 26+ май 22).

Для исследования особенностей познавательной сферы учащихся основной использовалась методика и практические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей С.Д. Забрамной, О.В.Боровика, М.М.Семаго, сопутствующей Л.Н. Блиновой.

После проверки уровня сформированности учебных навыков были определены для каждого ребёнка основные направления коррекционно-развивающей работы, составлены индивидуальные программы, заполнены диагностические карты, организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

Необходимость таких занятий обусловлена психофизическими особенностями детей с отклонениями в развитии.

Направления коррекционной работы:

- развитие мыслительных операций;

- совершенствование отдельных сторон психической деятельности;

-развитие познавательных процессов, речи и представлений об окружающем мире;

- развитие движений и сенсорно – моторного развития.

Цель коррекционных занятий – устранение причин затруднений в усвоении предметных знаний, умений и навыков.

Задачи:

* развивать крупную и мелкую моторику, общую координацию;
* развивать функции анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
* развивать пространственно – временные представления, социально – бытовую ориентировку;
* формирование простого и сложного счёта;
* формирование вычислительных навыков «+» «-» чисел в пределах 10, 20, 100,1000 без перехода и с переходом через разряд;
* развитие логического мышления, развитие процессов анализа и синтеза при решении задач решение задач, составление задач по краткой записи, по картинке, схеме;
* усвоение состава чисел в пределах 10, 20, 100, 1000;
* образование двузначных, многозначных чисел, разрядный состав чисел;
* развитие мыслительных операций (памяти, воображения, произвольного внимания, восприятия и т.д.).
* формирование положительной учебной мотивации;
* активизация познавательной деятельности;
* повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития;
* формирование отдельных ВПФ (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
* развитие и коррекция зрительно – моторных и оптико – пространственных нарушений;
* развитие общей и мелкой моторики;
* освоение табличных случаев умножения и деления, формирование вычислительных навыков с действиями «х» и «:».

Важным условием является реализация принципов комплексного влияния на: ряд высших психических функций с выделением, в то же время доминирующих объектов воздействия. Доминанта для каждого ребёнка определяется с учётом его индивидуальных особенностей. А также она меняется по мере вхождения школьников в учебный процесс и во время дальнейшего образовательного процесса. Были сформированы подруппы по коррекционно –развивающим направлениям.

В результате подгрупповых коррекционно – развивающих занятий отмечены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стабильно положительная | Слабо положительная | Волнообразная | Динамика отсутствует |
| 1 | 4 | 6 уч. | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 3 уч. |  | 1 |
| 3 кл. | 2 | 3 |  | 1 |
| 4кл | 1уч-ся |  |  |  |

Отмечена стабильно положительная динамика у обучающихся четвёртых классов

Рекомендовано направить учащихся со стабильно – положительной динамикой на обследование специалистами ТПМПК с целью снятия рекомендаций для занятий со специалистами. Ребятами, которые показали слабый уровень развития решено продолжить коррекционные занятия.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

В соответствии с ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-Ф3 в личных делах детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеются заявления-согласия родителей (законных представителей) на обследование и диагностирование специалистами ППк, на психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк, заявление-согласие на обучение детей по АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

Исполняя требования ст. 79 Федерального закона № 273-Ф3 о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся обеспечены двухразовым бесплатным питанием, специальными учебниками по предметам и по годам обучения. Дети обучающиеся по вариантам программ 7.1, 7.2, 5.1 – УМК «Школа России» и «Школа 21века» (только 7.1), дети с интеллектуальными нарушениями обучаются по учебникам для ОО реализующих адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и СаНПиН, необходимыми учебными пособиями, игровыми и дидактическими материалами.

Образовательная организация оснащена специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Соблюдая требования ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ о неприменении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), учебно-воспитательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован таким образом, что при возникновении нестандартных ситуаций обучающемуся незамедлительно оказывается психолого-педагогическая помощь педагогом-психологом, социальным-педагогом, участниками образовательного процесса.

Все дети, достигшие школьного возраста, на основании заявления родителей и перечня документов для зачисления в школу, зачисляются в список обучающихся МБОУ «Партизанская СОШ»

Отказов в приеме детей данной категории в образовательную организацию, их переводов, отчисления нет.

Организация индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоров осуществляется МБОУ «Партизанская СОШ» только при наличии Заключения врачебной комиссии, Заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) с указанием предметов и количества часов по ним. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется Приказ (распоряжение) «Об организации обучения учащихся на дому», индивидуальным учебным планом (заверенный директором школы и подписью родителей (законных представителей)), индивидуальным расписанием занятий (заверенное директором школы и подписью родителей (законных представителей)), договором об индивидуальном обучении на дому.

**Школа реализует следующие АООП:**

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2).

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ 1599 вариант 1).

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ 1599 вариант 2).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4, 8.3).