

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01
E-mail : mou10k@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

Н.И.Христюк

Приказ № 01.04.1-91 от 17.06.2015



Программа развития

с. Партизанское

Содержание:

1. Паспорт Программы развития.
2. Краткая аннотация и ключевая идея Программы развития.
3. Информационная справка о школе.
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития.
5. Концепция развития школы
6. Стратегия развития школы.
7. Программы, направленные на реализацию основных направлений Программы развития школы.
8. Механизмы управления и ожидаемые результаты выполнения Программы развития.
9. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы ОО	Программа развития образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова» Партизанского района Красноярского края
Сроки реализации	С 2015 по 2020г.
Составители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Партизанская СОШ».
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель Программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">-обеспечение высокого качества и доступности образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования;- обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России;- создание условий для укрепления физического и психического здоровья школьников, безопасности обучающихся;- повышение эффективности труда и уровня квалификационной категории педагогов школы;- развитие материально-технической базы инфраструктуры школы;- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы и их социальной адаптации;-создание и развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.
Научно-	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные

<p>методические основы программы</p>	<p>положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Красноярского края «Развитие образования», Концепцией развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 годы.</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обучения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Настоящая программа предполагает, что в условиях развития школы ее состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа предоставляет учащимся качественное образование, что соответствует требованиям государственных стандартов и подтверждается через независимые формы аттестации; - выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; - в школе созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности; - в школе сформирована комфортная образовательная среда для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, отработаны новые формы включения детей с ОВЗ в социальные практики; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения; - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым

	<p>количеством ресурсов для реализации ее планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными, а так же с научными организациями; -школа востребована потребителями они удовлетворены ее услугами.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Внутренний мониторинг проводит ПМПк, педагогический совет, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Принцип целостности и единства процессов обучения и воспитания.</p> <p>Принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные, школьные традиции.</p> <p>Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы.</p> <p>Принцип вариативности, предполагает осуществление различных вариантов по реализации задач развития школы.</p> <p>Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.</p>

2. Краткая аннотация и ключевая идея Программы развития.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2016 по 2020 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов в условиях реализации ФГОС в начальной и основной школе, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности в связи с данными изменениями. Развитие школы в этот период предполагает поиск путей и создание условий для обеспечения непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова» имеет статус общеобразовательного учебного заведения, а поэтому Программа развития школы – это система мер, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей с учетом их склонностей и способностей на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что школа выполнила предыдущую Программу развития в части исполнения поставленных задач по приоритетным направлениям комплексного проекта модернизации образования. Перед школой стоит задача дальнейшего развития в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», определяющих цели образования на современном этапе как необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности. Его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, определяющих современное качество образования».

Работа по реализации ведущих целей образования, заложенных в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» лежит в основе ключевой идеи Программы развития МБОУ «Партизанская СОШ» на 2016-2020 гг. Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для обеспечения высокого качества и

доступности образования, индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы программы.

3. Информационная справка о школе.

3.1. Общая информация о школе	
Полное название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени п. П. Петрова»
Сокращенное название образовательного учреждения	МБОУ «Партизанская СОШ»
Тип учреждения	Школа
Вид учреждения	Средняя школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация Партизанского района
Год основания	1974
Юридический адрес	663540, Красноярский край, Партизанский район, с. Партизанское, ул. Гагарина – 93.
Телефон	8(391)40-21-3-01, 21-1-96
Факс	8(391)40-21-3-01
e-mail	uchitel-10@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	sch010.mmc24444.cross-edu.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Христюк Николай Ильич
Банковские реквизиты	ИНН 2430002236 КПП 243001001 ОКПО – 26222554 ОКОНХ – 92310 ОКФС – 14 ОКОПФ – 72 ОКОГУ – 49007 ОКАТО – 04243822001 ОКТМО – 04643422

	БИК 040407001 ОКВЭД 80.21.2 ОГРН 1022401114471 Лицевой счет 20196Щ67840 р/счет 4070810400001000005 Отделение Красноярск г. Красноярск
Лицензия	№ 8780-л, «29» апреля 2016г.
Свидетельство об аккредитации	№ 2764, «15» февраля 2012г.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
3.2. Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Тип здания	Здание типовое
Техническая оснащенность	Количество персональных компьютеров – 35 Количество МФУ – 25 Количество принтеров – 19 Количество сканеров – 2 Количество ксероксов – 0 Количество видеокамер – 1 Количество фотоаппаратов – 2 Количество проекторов – 25 Количество интерактивных досок – 7
Библиотечный фонд школы	Учебная литература – 14736 Художественная литература - 5120
Спортивные и актовые залы	Количество спортивных залов и их площадь.3 спортивных зала: 1. 337,3 м 2. 144 м 3. 250,4 м
Пришкольная территория	30943,1

Спортивные сооружения и площадки	Беговая дорожка – 400 м Футбольное поле- 120X120
----------------------------------	---

3.3. Содержание образования и режим работы школы.

Начало учебных занятий в школе в 08 часов 30 мин, соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом ОУ сменность: в первую смену 1 -11 классы, во вторую смену нет классов. Соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжительность урока (в мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1.	1 полугодие по 35 минут 2 полугодие по 40 минут	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	5	34
6.	45	5	34
7.	45	5	35
8.	45	5	35
9.	45	6	33
10.	45	6	35
11.	45	6	33

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программа среднего общего образования.

3.3.1. Содержание и организация начального образования

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют

следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на уровне начального общего образования строится на основе следующих программ:

программы «Школа 21 века»;

программа «Школа России».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги на уровне начального общего образования принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено

целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

3.3.2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе обучающихся на уровне основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно

искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на уровне основного общего образования строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования

коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, Основными формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

3.3.3. Содержание и организация среднего общего образования

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств,

как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества,

доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Деление учащихся на группы позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей;
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная деятельность и т.д.).

3.4. Состав и квалификация педагогических кадров

Всего работников	Состав по уровню образования			Квалификация			Стаж педагогической работы		
	Высшее, кол-во/%	Среднее специальное, кол-во/%	Среднее, кол-во/%	Высшая, кол-во/%	Первая, кол-во/%	Без категории, кол-во/%	До 5 лет, кол-во/%	От 5 до 30 лет, кол-во/5	30 лет и более, кол-во/%
48	41/85,4	7/14,6	0/0	10/20,8	24/50	14/29,2	1/ 2,1	20/41,6	27/56,3

Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

3.5. Сведения о руководящих работниках школы

Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор школы			
Христюк Николай Ильич	высшее	41	38
Заместители			
Бутраменко Ольга Степановна	высшее	31	11
Кондратенко Олеся Николаевна	высшее	10	7
Шаройко Людмила	высшее	48	24

Михайловна			
Гизбрехт Ольга Валерьевна	высшее	16	3

3.6.Сведения о родителях обучающихся

Данные о родителях обучающихся на начало 2015-2016 учебного года (из социального паспорта школы).

Класс	Показатели				
	Один родитель с высшим образованием	Оба родителя с высшим образованием	Один родитель безработный	Оба родителей безработных	Неполные семьи
1.	13	8	12	3	16
2.	11	5	12	0	18
3.	11	4	17	4	13
4.	13	5	15	1	14
5.	7	5	5	1	4
6.	10	3	5	1	8
7.	6	3	11	0	11
8.	8	3	4	1	5
9.	7	3	3	0	4
10.	7	1	3	1	8
11.	3	3	5	1	5
Итого	96	43	94	13	106

3.7.Сведения о социальном статусе обучающихся.

Количество полных семей- 306

Количество детей из полных семей-309

Количество неполных семей- 88

Количество детей из неполных семей-89

Количество многодетных семей-83

Количество детей из многодетных семей- 96

Количество малообеспеченных семей – 188

Количество детей из малообеспеченных семей-195

Количество семей группы риска - 35

Семьи с родителями – инвалидами-13

Дети- инвалиды- 6

Детей с ОВЗ- 50

Количество опекаемых детей- 15

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН- 1

Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП-1

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)- 4

3.8. Общая численность учащихся

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего обучающихся	398	412	428
В начальной школе	166	189	207
В основной школе	176	165	173
В средней школе	56	58	48

3.9. Качественные показатели по предметам

Учебный предмет	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Литература	82,6	79,5	83,1
Русский язык	59,0	52,6	57,1
Математика	55,2	49,2	53,9
Физика	56,8	56,7	67,3
Иностранный язык (английский)	64,1	64,6	61,6
Химия	62,8	74,8	78,3
Обществознание	76,3	82,2	81,6
История	67,5	72,5	72,5
ОБЖ	97,0	98,8	100,0
ОРР	88,0	91,4	96,0

А) Результаты освоения федеральных государственных образовательных программ и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На основе положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 году промежуточная аттестация проходила с целью выявления практической

направленности учебных занятий, успешного овладения программным предметным материалом.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Пути исправления негативных тенденций
Начальное общее образование:		
Промежуточная аттестация показала хорошее качество усвоения предметов в начальной школе	Четыре ученика 3 класса не справились с промежуточной аттестацией по причине не усвоения программного материала.	4 ученика переведены в 4 класс условно. Назначены сроки переаттестации.
Основное общее образование:		
Промежуточная аттестация показала качество усвоения предметов в основной школе на базовом уровне.	5 человек не справились с промежуточной аттестацией (5 класс – 2 человека, 7 класс – 1 человек, 8 класс – 2 человека). Три человека из 9-х классов не допущены к итоговой аттестации, по причине большого количества пропусков учебных занятий и не освоения программного материала.	5 ученикам назначены сроки ликвидации академической задолженности. Три учащихся оставлены на повторное обучение в 9 классах.
Среднее общее образование		
Промежуточная аттестация показала качество усвоения предметов в средней школе на базовом уровне.	1 ученик из 10 класса не справился с промежуточной аттестацией	Назначены сроки ликвидации академической задолженности.
ИТОГ:	В результате переаттестации 4 ученика 4 класса не ликвидировали академическую задолженность. В результате чего продолжили повторное обучение в 3 классе в 2015-2016 учебном году. 2 человека из 5-8 классов ликвидировали академическую задолженность и	

	переведены в следующий класс, 3 человека задолженность не ликвидировали и оставлены на повторное обучение. Ученик 10 класса не явился на ликвидацию академической задолженности. Поступил в среднее специальное учебное заведение на базе 9 классов.
--	--

Б) Общая успеваемость учащихся по классам и уровням обучения за 2014 - 2015 учебный год.

Параллель классов	Количество учеников	Процент успеваемости	Процент обучающихся на «4» и «5»	Примечание
1	62	100		
2	46	100	58,7	
3	47	91,4	53,1	
4	34	100	64,7	
Итого:	189	97,9	58,8	Муниципальное задание выполнено
5	35	94,2	28,5	
6	36	100	41,6	
7	28	96,4	39,2	
8	37	94,6	32,4	
9	32	95,2	35,7	
Итого:	168	96,1	35,5	Муниципальное задание выполнено
10	29	96,5	34,4	
11	29	100	58,6	
Итого:	58	98,3	46,5	Муниципальное задание выполнено
Итого по школе:	415	97,4	46,9	

В) Анализ резерва повышения процента обучающихся на «4» и «5».

Группа классов	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во учащихся с одной «3»	0	4	1	3	2	3	1	0	4

3.10. Данные о результатах государственной итоговой аттестации

Итоги ГИА за курс основной школы

(2013-2014 учебный год)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Сдал и на «5»	Сдал и на «4»	Сдал и на «3»	Сдали на «2»	% освоения базового уровня	% качества
Сдавали экзамен в форме ОГЭ								
Русский язык	Алексеевко Галина Михайловна	44	5	18	21	0	100 %	52,3%
Математика	Рыжова Наталья Петровна	44	0	12	28	4	90,9 %	27,3 %
Биология	Сластёнова Наталья Андреевна	5	0	2	3	0	100 %	40 %
Физика	Картель Анна Ивановна	5	0	2	2	1	80 %	40 %
Обществознание	Ефремова Елена Николаевна	17	0	4	12	1	94,1 %	23,5 %
Повторная сдача экзаменов								
Математика	Рыжова Наталья	4	0	0	4	0	100 %	0

	Петровна							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

**Итоги ГИА за курс основной школы
(2014-2015 учебный год)**

Класс	Количество учащихся	Получили балл выше минимального (первичный)	Получили балл ниже минимального (первичный)	Средний балл по предмету (первичный)
Русский язык				
9а	13	13	0	25,08
9б	16	16	0	27,06
ИТОГО:	29	29	0	26,07
Математика				
9а	13	13	0	7,2
9б	16	16	0	9,3
ИТОГО:	29	29	0	8,25

**Итоги ГИА за курс основной школы
(2015-2016 учебный год)**

Класс	Количество учащихся	Получили балл выше минимального (первичный)	Получили балл ниже минимального (первичный)	Средний балл по предмету (первичный)
Русский язык				
9а	16	13	3	26,38
9б	20	20	0	27,85
ИТОГО:	36	33	3	26,07
Математика				
9а	16	14	2	14,43
9б	20	20	0	15,35
ИТОГО:	36	34	2	14,89

Итоги ЕГЭ (2013-2014 учебный год)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% освоения базового уровня
---------	---------	------------------	----------------	----------------------------

Русский язык	Михайлова Наталья Владимировна	27	26	96,3
Математика	Разжигалова татьяна Александровна	27	24	88,9
Биология	Сластенова Наталья Андреевна	4	3	75
Физика	Картель анна Ивановна	4	4	100
Обществознание	Ефремова Елена Николаевна	19	17	89,4
История	Ефремова Елена Николаевна	3	3	100
Химия	Гонтарюк Наталья Алексеевна	2	2	100
Информатика и ИКТ	Пастухов Евгений Андреевич	2	1	50

Итоги ЕГЭ (2014-2015 учебный год)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Минимал ьный балл	Средний балл
Русский язык	Алексеенко Галина Михайловна	29	29	24	50,9
Литература	Алексеенко Галина Михайловна	2	2	32	57
Математика (профильная)	Разжигалова Татьяна	28	19	27	36

	Александровна				
Математика (базовая)	Разжигалова Татьяна Александровна	15	14	3	3
Обществознан ие	Ефремова Елена Николаевна	24	19	42	50,9
История	Ефремова Елена Николаевна	3	3	32	48,3
Химия	Гонтарюк Наталья Алексеевна	4	2	36	35
Биология	Сластенова Наталья Андреевна	3	2	36	39,7
Физика	Савченко андрей Михайлович	8	6	36	38,8
Английский язык	Гизбрехт Ольга Валерьевна	3	3	22	43
Информатика и ИКТ	Пастухов Евгений Андреевич	3	2	40	29

Итоги ЕГЭ (2015-2016 учебный год)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Минимал ьный балл	Средний балл
Русский язык	Алексеенко Галина Михайловна	26	26	24	60,7
Математика (профильная)	Рыжова Наталья Петровна	23	21	27	45,2
Математика (базовая)	Рыжова Наталья Петровна	13	12	3	4
Обществознан	Ефремова Елена	19	15	42	50

ие	Николаевна				
История	Ефремова Елена Николаевна	3	3	32	47,3
Химия	Гонтарюк Наталья Алексеевна	2	2	36	44
Биология	Сластенова Наталья Андреевна	4	4	36	48,8
Физика	Нижник Светлана Федоровна	7	7	36	41,1

3.11. Численность обучающихся получивших аттестат с отличием

3.11.1. Выпускники основной школы, получившие аттестаты особого образца

Учебный год	Количество	% от общего числа выпускников
2013-2014	0	0
2014-2015	0	0
2015-2016	2	5,6

3.11.2. Окончили школу с медалью

Учебный год	Золотые и серебряные медали	
	Количество	% от общего числа выпускников
2013-2014	4	14,8
2014-2015	0	0
2015-2016	1	3,9

3.12. Обучающиеся на отлично

Классы	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4	9	11	12
5-9	5	9	10
10-11	4	1	1
ИТОГО:	18	21	23

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития.

4.1. Характеристика микросоциума школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова» функционирует с 1 сентября 1974 года. Школа расположена на территории с. Партизанское Партизанского района Красноярского края. Школу окружают центры культурной жизни района. Не смотря на это, уровень личностного развития детей, поступающих в школу, показывает, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Коллектив школы свою задачу видит в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего пространства и при этом дать обучающимся полноценное образование, позволяющее им реализовать себя в жизни, быть адекватными миру, развить в каждом школьнике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, специалиста-профессионала.

4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов. Общество нуждается в школе, обеспечивающей общедоступность качественного образования, создающей всем, обучающимся в ней, условия для их свободного развития, организующей обучение с учетом задатков, склонностей и интересов детей.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

1. Государство;
2. Учащиеся;
3. Родители (законные представители);
4. Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Перед школой стоит задача обеспечения

условий качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС и образовательным запросам учащихся.

Во-вторых, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В-третьих, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Четвертым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В-пятых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «Партизанская СОШ» на период с 2016-2020 гг. Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для обеспечения высокого качества и доступности образования, индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования;
- обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников, безопасности обучающихся;
- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы и их социальную адаптацию;
- повышение эффективности труда, уровня квалификации работников школы.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют

конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

4.3. Анализ качества образования в МБОУ «Партизанская СОШ»

А) Результаты освоения федеральных государственных образовательных программ и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На основе положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 году промежуточная аттестация проходила с целью выявления практической направленности учебных занятий, успешного овладения программным предметным материалом.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Пути исправления негативных тенденций
Начальное общее образование:		
Промежуточная аттестация показала хорошее качество усвоения предметов в начальной школе	Четыре ученика 3 класса не справились с промежуточной аттестацией по причине не усвоения программного материала.	4 ученика переведены в 4 класс условно. Назначены сроки переаттестации.
Основное общее образование:		
Промежуточная аттестация показала качество усвоения предметов в основной школе на базовом уровне.	5 человек не справились с промежуточной аттестацией (5 класс – 2 человека, 7 класс – 1 человек, 8 класс – 2 человека). Три человека из 9-х классов не допущены к итоговой аттестации, по причине большого количества пропусков учебных занятий и не освоения программного материала.	5 ученикам назначены сроки ликвидации академической задолженности. Три учащихся оставлены на повторное обучение в 9 классах.
Среднее общее образование		
Промежуточная аттестация показала качество усвоения предметов в средней школе на базовом уровне.	1 ученик из 10 класса не справился с промежуточной аттестацией	Назначены сроки ликвидации академической задолженности.

ИТОГ:	В результате переаттестации 4 ученика 4 класса не ликвидировали академическую задолженность. В результате чего продолжили повторное обучение в 3 классе в 2015-2016 учебном году. 2 человека из 5-8 классов ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс, 3 человека задолженность не ликвидировали и оставлены на повторное обучение. Ученик 10 класса не явился на ликвидацию академической задолженности. Поступил в средне-специальное учебное заведение на базе 9 классов.	

Б) Общая успеваемость учащихся по классам и уровням обучения за 2014 - 2015 учебный год.

Параллель классов	Количество учеников	Процент успеваемости	Процент обучающихся на «4» и «5»	Примечание
1	62	100		
2	46	100	58,7	
3	47	91,4	53,1	
4	34	100	64,7	
Итого:	189	97,9	58,8	Муниципальное задание выполнено
5	35	94,2	28,5	
6	36	100	41,6	
7	28	96,4	39,2	
8	37	94,6	32,4	
9	32	95,2	35,7	
Итого:	168	96,1	35,5	Муниципальное задание выполнено
10	29	96,5	34,4	
11	29	100	58,6	
Итого:	58	98,3	46,5	Муниципальное

				задание выполнено
Итого по школе:	415	97,4	46,9	

В) Анализ резерва повышения процента обучающихся на «4» и «5».

Группа классов	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во учащихся с одной «3»	0	4	1	3	2	3	1	0	4

Г) Данные об отличниках за 2014-2015 учебный год

Класс	Количество отличников	ФИО классного руководителя
2А	4	Самошкина Елена Сергеевна
3Б	3	Салтыкова Людмила Александровна
4Б	4	Кауфман Татьяна Александровна
5Б	2	Михайлова Наталья Владимировна
6А	4	Самошкина Людмила Александровна
8А	2	Смольникова Ольга Владимировна
8Б	1	Дугушева Елена Тимофеевна
10А	1	Сластенова Наталья Андреевна

4.4. Проблемы школы и способы их решения.

Стратегия модернизации российского образования. разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развития образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретной образовательной организации и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив выполнил Программу развития, разработанную в 2011 году и рассчитанную до 2016 года. В течение этого времени реализовывала заложенную в Программе концепцию развития школы.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на более полное удовлетворение

потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. Создана эффективная, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. Оптимизирована система социального и психологического сопровождения учебного процесса. Созданы условия для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по дальнейшему внедрению системно-деятельностного подхода в деятельность школы, развивать внешние связи школы. У значительной части школьников не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Все это актуализирует необходимость разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

На основе анализа состояния образования в МБОУ «Партизанская СОШ» с целью принятия стратегических управленческих решений были выделены основные проблемы.

Обеспечение высокого качества и доступности образования	
Сильные стороны	Проблемы
<p>В течение ряда лет педагогами школы обеспечивается стабильное качество обучения обучающихся. С 2013 по 2015 год наблюдается положительная динамика обученности учащихся 2-11 классов.</p> <p>Пункт. 3.11. Программы развития.</p> <p>Учащиеся являются участниками, победителями и призерами школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Принимают активное участие в дистанционных конкурсах олимпиадах. Учащиеся 2-11 классов являются победителями научно-практической конференции на</p>	<p>Наличие учащихся, осваивающих образовательную программу на недостаточном уровне.</p> <p>Невысокое качество результатов ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Нет значительных достижений по результатам предметных олимпиад выше муниципального уровня. Не принимают учащиеся школы участие в научно-практической конференции на региональном уровне. Отсутствие системы диагностики выявления способностей всех детей в различных областях знаний.</p>

муниципальном уровне.	
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательных отношений	
<p>Поиск новых технологий обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Организация социальных акций, встреч со специалистами.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах с использованием методов: диагностики, анкетирования, консультирования, психолого-педагогического наблюдения, тестирования и тренинга.</p> <p>Участие учащихся в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Выявлены учащиеся, употребляющие психоактивные вещества (алкогольных, токсических) или имеющие опыт употребления ПАВ.</p> <p>Недостаточно площадей для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Не оборудовано место для психологической разгрузки всех субъектов образовательных отношений.</p>
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
<p>100% обеспеченность педагогическими кадрами. 85,4% учителей имеют высшее профессиональное образование. 20,8% имеют высшую квалификационную категорию. 41,6% учителей имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет.</p> <p>Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, проектах различного уровня. Активно участвуют в работе сетевых сообществ, делятся опытом работы на школьных и районных методических объединениях,</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные проекты. Большая часть педагогов школы не владеет проектно-исследовательской компетентностью на должном уровне. Часть учителей школы не готова к работе с детьми с ОВЗ, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки достижения планируемых результатов.</p>

<p>публикуют свои статьи. Активно применяют системно-деятельностный подход на уроках.</p>	<p>Дидактическая база (технические средства обучения и лабораторное оборудование) требует обновления, для чего необходимы дополнительные источники финансирования.</p>
<p>Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательных отношений</p>	
<p>Сложившаяся система гражданско-патриотического воспитания. Обеспечение учащихся определенными знаниями о правах и обязанностях: курс «Подросток и закон». Школьный мониторинг конкурсной активности обучающихся показывает положительную динамику учебных достижений обучающихся, увеличение охвата детей включенных в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях участия. В школе созданы условия для широкого выбора видов деятельности, обеспечивающих воспитательных эффект, за счет интеграции основного и дополнительного образования, организации ученического самоуправления и самоуправления, а так же и за счет расширения организованного воспитательного пространства за пределами школы при взаимодействии с учреждениями культуры.</p>	<p>Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения. Девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.</p>
<p>Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы и их социальную адаптацию.</p>	

<p>Удовлетворение потребностей общества в инклюзивном образовании.</p> <p>Включение детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы.</p> <p>Освоение педагогами технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Законные представители ребёнка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе, успешную их социализацию.</p> <p>Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.</p>	<p>Недостаточно специалистов сопровождения (логопеда, дефектолога, психолога, тьютора).</p> <p>Недостаточно свободных помещений.</p> <p>Недостаточная методическая подготовленность учителей в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.</p>
<p>Создание и развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</p>	
<p>Материально-технические условия:</p> <p>Наличие компьютеров и мультимедийных комплексов во всех учебных кабинетах.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах.</p> <p>Кадровые условия:</p> <p>ИКТ – грамотные учителя (владеющие технологиями использования текстовых, табличных редакторов, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете).</p> <p>Сотрудники администрации регулярно использующие компьютер для подготовки документов и сбора информации об учебном процессе.</p> <p>Высокая активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.</p>	<p>Не используются все возможности мультимедийных комплексов в учебных кабинетах.</p> <p>Нет электронного журнала.</p> <p>Нет дистанционного обучения.</p> <p>Не в полной мере используются возможности школьного сайта для выстраивания системы взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений.</p> <p>Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Скорость Интернет-соединения распределяется на все ПК в школе. При активном использовании ресурсов Интернета скорость на каждом ПК будет недостаточной для эффективного использования.</p>

<p>Информационные условия:</p> <p>Наличие сайта школы, наличие электронной почты, оснащенность библиотеки ЭОР.</p> <p>Наличие локальной сети в школе.</p> <p>Наличие высокоскоростного Интернета.</p> <p>Используется КИАСУО для мониторинга успеваемости.</p>	
<p>Обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы</p>	
<p>Улучшение оснащенности учебного процесса, обеспечивающее использование новых педагогических технологий.</p>	<p>Недостаточное оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, ЭОР, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ. Отсутствие спортивной школьной площадки. Ограниченность финансовых ресурсов.</p>

5. Концепция развития школы.

5.1. Миссия школы.

Предлагаемая Программа развития разрабатывалась в течение 2015-2016гг. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной Программы развития. Достигнуты результаты, определенные предыдущей Программой развития школы. Планируя работу над новой Программой развития необходимо учитывать требования, определенные в документах развития российского образования, заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным законом от 29.12.2013г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности о общества, ориентации образования на социальный эффект. Тем не менее, как показывает анализ проблем, развитие школы, на наш взгляд , должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы, что востребовано основными участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, педагогами.

Миссия школы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного общества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире. Для выполнения миссии в школе должны быть созданы условия для того, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ученика, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем, именно для конкретного ребенка.

Цель преобразований: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

5.2. Основные положения концепции школы.

В развитии системы образования, на наш взгляд, следует выделить ряд основополагающих идей:

- Современная эпоха – эпоха реформирования образования, школы, личности педагога и ребенка, их отношений к жизни и деятельности, друг к другу, формирования новых педагогических идей, нового типа мышления;

- Современная школа – это открытая система, гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся, способная воспитывать гармоничную личность;

- Современный учитель – педагог-профессионал, широко образованный и культурный человек, гуманист и интеллигент, реализующий инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения;

- Современные гуманистические подходы к образованию – это выдвижение на первый план общечеловеческих ценностей, и в первую очередь личности ребенка как высшей, уникальной человеческой ценности;

- Современный руководитель – это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии;

Современная социокультурная ситуация предъявляет следующие требования:

- педагог должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень;

- ученик должен обладать не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности личностного начала, уметь брать на себя ответственность за свое образование и духовно-нравственное развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал, не просто приспособляясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества;

- содержание образования не должно ограничиваться предметной областью, а включать ценностно-смысловые, личностно-диалогические компоненты;

- технологии обучения и воспитания — должны быть ориентированы на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и экспертизу своих результатов;

- результат образования не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности личностных функций;

- условия жизнедеятельности в школе способствуют наиболее полной реализации творческих и личностных способностей, удовлетворению индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению ребенка.

Мы ставим задачу индивидуального развития и успеха каждого ребенка (независимо от того, пойдет ли он в вуз, техникум или училище). Это значит, что в центре образовательных процессов оказывается культурный, нравственный рост каждого.

В школе важна культура общения, обучения/учения, самообразования, досуга. Действенными становятся ситуации творческого поиска, возвращения и культивирования личной инициативы, становления индивидуального стиля деятельности. Поэтому образование в нашей школе ориентировано на:

1. Раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и на развитие самостоятельности детей.
2. Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы лишь одно из средств такого раскрытия.
3. Построение пространства саморазвития и самообразования;
4. Индивидуализацию, выращивание свободной, самобытной личности.
5. Личностные нормы, обеспечивающие индивидуальные траектории развития.
6. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности ребенка.

5.3. Основные идеи развития школы.

Ценности, определяющие основные идеи развития школы:

1. Идея обновления образовательной деятельности посредством оптимизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) для безусловного обеспечения высокого качества образования для всех выпускников школы.
2. Идея личностного роста всех субъектов образовательных отношений в атмосфере свободы творчества и психологической комфортности.
3. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе на основе гуманизации и гуманитаризации образования.

Программа развития школы интегрирует основные положения Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, инновационных проектов для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в социально опасном положении, дети с ограниченными возможностями здоровья). Тем самым, она становится не только основополагающим документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

5.4. Представления о выпускниках школы и качестве образования.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

«Портрет выпускника на уровне начального общего образования»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника на уровне основного общего образования»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника на уровне среднего общего образования»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению; взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

□ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

□ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

□ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

□ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной среды, при которой обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. Представление о выпускниках школы означает необходимо достижения такого качества образования, при котором:

-формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;

- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;

- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;

-не допускается снижения уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

6. Стратегия развития школы.

6.1. Перспективы реализации Программы развития.

Стратегия Программы развития включает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

Ближняя перспектива

1. Четко построить нормативную базу управления школой в соответствии с требованием ФГОС ООО.
2. Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.
3. Продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с программой развития с приоритетным вниманием на данном этапе к проблемам качества образовательных результатов.
4. Приступить к широкому использованию мониторинга образовательных достижений обучающихся.
5. Начать разработку индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого педагога.

Средняя перспектива

1. Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании образовательной деятельности в аспектах: образовательные результаты, технологии, организационные формы обучения и воспитания, система мониторинга достижений.
2. Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.
3. Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы.

Дальняя перспектива

1. Презентовать инновационные преобразования МБОУ «Партизанская СОШ» во внешнем окружении.
2. Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.

Наполнение учебного плана школы.

А) Начальное общее образование

2015-2016	ФГОС НОО, внеурочная деятельность
2016-2017	ФГОС НОО, внеурочная деятельность
2017-2018	ФГОС НОО, внеурочная деятельность, привлечение специалистов из социума. Рефлексия деятельности.

Б) Основное общее образование

Учебный год	Классы				
	5	6	7	8	9
2015- 2016	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерства образования и науки РФ.	БУП 2004	БУП 2004	БУП 2004	БУП 2004
2016- 2017	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерства образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	БУП 2004	БУП 2004	БУП 2004
2017- 2018	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерства образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	БУП 2004	БУП 2004
2018- 2019	Учебный план на основе	Учебный план на основе	Учебный план на основе	Учебный план на основе	БУП 2004

	примерной ООП ООО Министерства образования и науки РФ.	примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	
2019- 2020	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерства образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.	Учебный план на основе примерной ООП ООО Министерств а образования и науки РФ.

В) Среднее общее образование

Учебный год	Классы	
	10	11
2015-2016	Универсальный учебный план по БУП 2004	Универсальный учебный план по БУП 2004
2016-2017	Универсальный учебный план по БУП 2004	Универсальный учебный план по БУП 2004
2017-2018	Универсальный учебный план по БУП 2004	Универсальный учебный план по БУП 2004
2018-2019	Универсальный учебный план по БУП 2004	Универсальный учебный план по БУП 2004
2019-2020	Универсальный учебный план по БУП 2004	Универсальный учебный план по БУП 2004

6.3. Этапы реализации программы развития.

Наименование этапа	Сроки реализации	Содержание деятельности
Этап 1. Актуализация и проблематизация профессиональных средств	2015-2016	Создание «ситуации успеха» по результатам осмысления предыдущего опыта, устранение «псевдопонятий», сложившихся в предшествующем опыте; освоение техник рефлексивного анализа, актуализация и

проектирования		проблематизация освоенного способа деятельности, мотивация и целеопределение, выделение ведущих смыслов, идей и ценностей преобразований.
Этап 2. Концептуализация – выстраивание общей системы ценностей.	2016-2017 2017-2018	Освоение способов соорганизации коллективной деятельности, наращивание мотивационной оснащенности субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в собственной цели деятельности; разработка концепции и наращивание профессиональных средств действий, раскрытие смысла и содержания идеального плана предстоящей деятельности, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения (способов организации различных субъектов).
Этап 3. Оптимизация структуры смысловых и организационно- управленческих связей	2018-2019	Моделирование комплекса подпрограмм и проектов; операциональное наращивание ресурсов; развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение мониторинга и социологических опросов.
Этап 4. Рефлексивное оформление результатов	2019-2020	Завершение работ по Программе, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта реализации Программы; выход в проектирование следующего шага развития.

6.4. Программы, направленные на реализацию основных направлений Программы развития.

Направление	Программа
1. Обеспечение высокого качества и доступности образования, удовлетворение	Основная образовательная программа начального общего образования.

<p>потребности граждан в получении качественного образования.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<p>2. Повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России;</p>	<p>Программа военно-патриотического воспитания «Я-гражданин России».</p>
<p>3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, безопасности обучающихся</p>	<p>Программа профилактики «Здоровое поколение»</p>
<p>4. Повышение эффективности труда и уровня квалификационной категории педагогов школы;</p>	<p>Программа развития педагогического потенциала «Педагог-профессионал».</p>
<p>5. Обновление материально-технической базы инфраструктуры школы;</p>	<p>План мероприятий</p>
<p>6. Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы их социальную адаптацию.</p>	<p>Программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ».</p>
<p>7. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</p>	<p>Программа «Школа новых возможностей»</p>

7. Программы, направленные на реализацию основных направлений программы развития школы.

7.1. Программа военно-патриотического воспитания «Я - гражданин России».

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. Программа "Я - гражданин России" призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания.

Цель программы:

Обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Сроки реализации программы: 2016-2010 уч.год.

План мероприятий по реализации программы

№	Название	Класс	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	1-11	Классные руководители
2	205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией в 1812 году. (8)	1-11	Учителя истории
3	Неделя безопасности (26-30)	1-11	Классные руководители
4	Тематические экскурсии: "Его имя носит наша школа", "Жизнь и творчество П.П. Петрова", "История села Партизанского".	1-11	Алексеев Г.М.
5	"Наша безопасность" - кл часы	1-11	Классные руководители
6	Инструктажи: 1. "Уважайте правила дорожного движения". 2. «Правила поведения в школе при пожаре». 3. "Правила пожарной безопасности в лесу". 4. "Моем руки перед едой"	1-11	Классные руководители
ОКТЯБРЬ			
7	День гражданской обороны (4)	5-11	Учитель ОБЖ
8	День запуска первого искусственного	5-11	Учителя истории и

	спутника Земли в 1957 году (4)		физики
9	Праздник Белых журавлей. (22)	1-11	Классные руководители
10	Люди героических профессий - кл часы	1-11	Классные руководители
11	Инструктажи: "Безопасные каникулы"	1-11	Классные руководители
НОЯБРЬ			
12	День народного единства (4)	1-11	Классные руководители
13	100 лет со дня Революции 1917 года в России	1-11	Учителя истории
14	Акция "Памяти жертв ДТП"	9-11	Потылицына Н.А.
16	Международный день толерантности (16)	1-11	Классные руководители
17	Права, обязанности и ответственность ребёнка - кл часы	1-11	Классные руководители
18	Инструктажи: "Что такое терроризм".	1-11	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
19	День Неизвестного Солдата (3)	1-11	Классные руководители
20	День Героев Отечества (9)	1-11	Классные руководители
21	День Конституции РФ (12)	1-11	Учителя обществознания
22	«Путешествие в страну «Законию» кл часы	1-11	Классные руководители
23	Инструктажи: "Правила безопасности во время во время каникул".	1-11	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
24	Международный день памяти жертв Холокоста (27)	1-11	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ			
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году. (2)	1-11	Классные руководители
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15)	1-11	Классные руководители
27	День Защитника Отечества	1-11	Классные руководители
28	Праздник песни и строя	2-11	Классные руководители, ФСК
29	Краевые акции "Письмо солдату" и "Поздравь защитника".	1-11	Классные руководители
30	Афганистан - боль моей души. - кл часы	1-11	Классные руководители
31	А ну-ка, парни!	9-11	Рыжов П.М.
32	Уроки Мужества	1-11	Классные руководители
МАРТ			
33	День воссоединения Крыма с Россией (18)	1-11	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
34	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы!". (12)	1-11	Классные руководители
35	Экстремизм и молодёжь. - кл часы	5-11	Классные руководители
МАЙ			
36	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945. (9)	1-11	Классные руководители
37	Вахта памяти.	5-11	Классные руководители
38	Участие в районном митинге	1-11	Классные руководители
39	Акция «Бессмертный полк»	1-11	Классные

			руководители
40	«Подвигу жить в веках» - кл часы	1-11	Классные руководители
ИЮНЬ			
41	День России (12)	1-6	Узельдингер Н.Н.
42	День памяти и скорби (22)	1-6	Узельдингер Н.Н.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- чуткий, добрый, милосердный;
- творящий и оберегающий красоту мира

7.2. Программа «Здоровое поколение»

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, усиливается конфликтность и бездуховность.

Говоря о причинах вовлечения учащихся в ситуацию наркопотребления, стоит отметить, что в большинстве случаев жертвами становятся дети из семей с явным семейным неблагополучием, выражающимся именно в неблагоприятном эмоциональном фоне внутрисемейных отношений. Еще одной из причин, вытекающей из первой, является личность несовершеннолетнего - незрелая, неуверенная, не умеющая сказать «нет».

Самое большое количество конфликтных ситуаций в школе происходит среди учащихся 5-8 классов. Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта - это подростковый возраст, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это

время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьезное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой нашей профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Также особого внимания требуют школьники, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

К ним относятся: агрессивные, тревожные, импульсивные, гиперактивные, дети с неврозами и расстройствами поведения и др.

К другим неблагоприятным факторам, негативно влияющим на поведение подростков можно отнести следующие:

- агрессивность взрослого окружения
- проявления экстремизма в обществе
- увлечение деструктивными компьютерными играми и интернет-сайтами
- агрессивные модели поведения в средствах массовой информации, доступные для просмотра подросткам, стимулирующие агрессивные импульсы.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

И для нашей школы проблемы, обозначенные выше, не являются исключением. Так, по сравнению с окончанием 2014-2015 учебного года в 2016г. произошло увеличение неблагополучных семей, состоящих на учете в краевом банке данных СОП на 0,01%. В 2015-16гг. выявлено до 7 случаев употребления старшеклассниками различных психоактивных веществ (алкогольных, токсических, наркотических). Растет количество обращений в социально-психологическую службу с целью разрешения конфликтных ситуаций. По данным социально-психологического тестирования за период с 2014 по 2015 год к 16-летнему возрасту до 45% обучающихся имеют различный опыт употребления ПАВ.

Таким образом, разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и

правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в безопасной, благоприятной среде.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины. Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов - это их предупреждение. Предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно разрешить его. Профилактика конфликтов, несомненно, важна, она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт. Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами ученики и учителя, руководители школ, школьные психологи, социальные педагоги.

Подводя итоги теоретического исследования по обоснованию необходимости работы по профилактике конфликтного и зависимого поведения в школе, можно сделать следующие выводы:

- специфика конфликтов между школьниками определяется возрастной психологией, поэтому необходимо проводить диагностические обследования подростков для выявления тех или иных личностных особенностей и строить психосоциопрофилактическую работу, опираясь на результаты диагностики;
- межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы - трудности в учебе, замкнутость, потеря мотивации, уход от жизненных реалий, как итог неуспешная личность.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития - от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие - «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости - наиболее современный подход к профилактике.

Для решения общей задачи - борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространенных причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого

взрослого и положительный пример кумира. Программа профилактики направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа профилактики также направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цели программы:

- Снижение риска развития поведения, зависящего от употребления ПАВ, посредством развития и укрепления психоэмоциональной сферы ребенка, развития социально-психологических навыков, необходимых для сохранения психического и физического здоровья;
- Формирование норм и традиций коллектива, в основе которых умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения, толерантность, взаимопонимание.

Задачи:

1. Развивать у школьников коммуникативные навыки (формировать навыки позитивного и конструктивного отношения к себе и окружающим людям, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, способности познавать свой характер, а также свои достоинства и недостатки);
2. Формировать ценностные ориентации и установки, исключающие употребление наркотиков и минимизирующие прием других ПАВ;
3. Развивать умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, противостояния возможному давлению со стороны распространителей и потребителей ПАВ, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
4. Предупреждать употребление психоактивных веществ обучающимися;
5. Обучать школьников навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
6. Привлекать подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
7. Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
8. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.

Сроки реализации программы: 2016-2020 уч. год.

Участники реализации программы: Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, медицинский работник, инспектор ОДН, родители.

Формы и методы реализации программы: групповые и индивидуальные занятия, тренинги, беседы, диагностические мероприятия, мозговые штурмы, фоновые мероприятия и т.д.

Межведомственное взаимодействие: инспектор ПДН, КДН и ЗП по Партизанскому району, центр социальной помощи.

План мероприятий программы.

Класс	Сроки выполнения	Формы и методы работы	Специалисты
1-11 классы	Сентябрь	Инструктаж классных руководителей с целью включения их в работу по реализации программы.	Социальный педагог, педагог-психолог.
1-11 классы	1 четверть	1. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 2. Формирование банка данных – социального паспорта, в который включаются: Малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; Безнадзорные, «трудные» дети; Опекаемые дети; Дети-инвалиды; Судимые родители и т.п.	Социальный педагог, классные руководители.
1-11 классы	В течение года	Вовлечение школьников в секции, кружки, факультативы и т.д.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
1-11 классы	В течение года	Организация встреч с ОДН, специалистами служб системы профилактики с целью получения информации об учащихся,	Социальный педагог, классные руководители.

		требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	
1-11 классы	В течение года	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, родителями, состоящими на внутришкольном учете, на учете в СОП, ОДН с целью предупреждения с их стороны противоправных действий.	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.
1-е классы	1 четверть	Цикл занятий для первоклассников с целью оптимизации и психологического сопровождения процесса адаптации	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
	2 четверть	Психологическая диагностика учащихся с целью выявления проблем обучения и адаптации (методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой)	Педагог-психолог
2-е классы	1 четверть	Классный час «Режим дня школьника»	Социальный педагог, классные руководители.
	2 четверть	Просмотр мультфильма «Нехочуха», с последующим обсуждением	Педагог-психолог, социальный педагог.
	3 четверть	Театрализованный классный час «Зачем заниматься физической культурой и спортом?!»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
	4 четверть	Классный час-инструктаж «Как провести лето с пользой для здоровья?!»	Классный руководитель
3-е классы	1 четверть	Классный час «Полезные и вредные привычки»	Классный руководитель

	2 четверть	Просмотр мультфильма «Сестрички-привычки» с последующим обсуждением	Педагог-психолог, социальный педагог
	3 четверть	Классный час «личная гигиена и здоровье»	Классные руководители
	4 четверть	Мероприятие «Правила здорового образа жизни»	Социальный педагог, педагог-психолог.
4-е классы	1 четверть	Классный час «Мое здоровье – моя ответственность»	Классные руководители
	2 четверть	Профилактическая игра «Тропинка»	Педагог-психолог, социальный педагог
	3 четверть	Классный час «Культура моего поведения»	Классный руководитель, педагог-психолог.
	4 четверть	Квест-игра «Дорога к здоровью»	Педагог-психолог, социальный педагог.
5-е классы	1 четверть	Стартовая диагностика на определение психологической готовности к переходу в основную школу. Социометрия (по запросу). Психологическая атмосфера в коллективе (по запросу). Классный час «Поговорим о дружбе».	Педагог-психолог
	2 четверть	Классный час с элементами тренинга «Мы разные, но все-таки мы вместе»	Педагог-психолог
	3 четверть	Классный час по типу ток-шоу «Компьютер в жизни школьника: друг или враг!» Классный час «Я среди людей».	Педагог-психолог, классный руководитель.
	4 четверть	Классный час-беседа «Мои решения – моя ответственность»	Социальный педагог, педагог-

		Игра «Дорога на пляж».	психолог, классный руководитель.
6-е классы	1 четверть	Классный час-беседа «Что такое конфликт?», диагностика уровня конфликтности каждого учащегося.	Служба медиации
	2 четверть	Классный час «Секреты бесконфликтного общения» Классный час «Дружный класс»	Служба медиации, педагог-психолог, классные руководители
	3 четверть	Игра «Морские командные учения» - диагностика школьного коллектива, выявление лидеров. Игра-тренинг «Не будем ссориться»	Педагог-психолог, классные руководители
	4 четверть	Классный час «Научись жить с собой» - навык распознавания чувств раздражения, агрессии, гнева. Классный час с элементами тренинга «Ответственное поведение» с целью пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек.	Социальный педагог, специалисты КДН.
7-е классы	1 четверть	Классный час «Я-подросток» Тренинг «Уверенность в себе»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
	2 четверть	Классный час «Я и конфликты», стратегии поведения в конфликтной ситуации, тест-диагностика К. Томаса. Классный час «Конструктивное разрешение конфликтов»	Служба медиации
	3 четверть	Классный час «Учимся жить без конфликтов». Викторина «Учимся общаться без	Служба медиации, педагог-психолог.

		конфликтов» Классный час с элементами тренинга «Суд над вредными привычками»	
8-е классы	1 четверть	Занятие-тренинг «Кто я: капитан или пассажир?» Занятие-тренинг «Учимся распознавать эмоции»	Педагог-психолог
	2 четверть	Классный час с элементами тренинга «Чувство одиночества». Классный час с элементами тренинга «Пойми себя».	Педагог-психолог.
	3 четверть	Классный час с элементами тренинга «Формирование коммуникативных умений и навыков». Классный час «Механизм влияния ПАВ на организм человека».	Педагог-психолог, классные руководители.
	4 четверть	Классный час «Некоторые исторические факты употребления ПАВ» Семинар-тренинг «Проблемы связанные с употреблением ПАВ».	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9-е классы	1 четверть	Классный час «О дружбе Марса и Венеры». Классный час «Немного о любви»	Классные руководители. Педагог-психолог.
	2 четверть	Классный час с элементами тренинга «Ты да я такие разные, но...». Классный час «Любовь и брак». Комплексная психологическая диагностика с целью прогноза и профилактики проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников.	Педагог-психолог. Классные руководители

	3 четверть	Классный час с элементами тренинга «Гармония в семье – задача двоих»	Педагог-психолог. Классные руководители
	4 четверть	Релаксационный тренинг	Педагог-психолог
10 класс	1 четверть	Исследование социально-психологического климата в коллективе Тренинг на сплочение коллектива	Педагог-психолог, классный руководитель.
	2 четверть	Классный час «До 16 и старше» (культура половой жизни). Тестирование направленное на выбор будущей профессии	Педагог-психолог, классный руководитель
	3 четверть	Классный час «Здоровые дети бывают только в здоровой семье» (аспекты физического и нравственного здоровья)	Педагог-психолог. Классный руководитель.
	4 четверть	Занятие с использованием фильма «Реквием по мечте»	Социальный педагог, педагог-психолог.
11 класс	1 четверть	Тренинг «Целеполагания»	Педагог-психолог
	2 четверть	Тренинг личностного роста	Педагог-психолог
	3 четверть	Классный час «Экзамен, я тебя не боюсь».	Педагог-психолог, классный руководитель.
	4 четверть	Релаксационный тренинг	Педагог-психолог.

7.3. Программа развития педагогического потенциала «Педагог-профессионал».

Цель программы: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие повышение качества образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- обеспечить освоение всеми педагогами школы проектно - исследовательской компетентностью;

- сформировать мотивацию педагогов к представлению опыта своей работы на разных уровнях в разных формах (открытые уроки, мастер - классы, воспитательные мероприятия, профессиональные конкурсы) в виде научно-методических изданий, публикаций в научно-педагогической литературе;
- включить педагогов в научно-экспериментальную деятельность;
- совершенствовать деятельность школьных методических объединений, обеспечить участие педагогов школы в профессиональных сообществах;
- организовать повышение квалификации или переподготовки 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» с целью формирования и осуществление нового подхода к преподаванию предметов, в том числе по направлению работы с детьми с ОВЗ, а так же с одаренными учащимися.

Основные направления реализации программы.

1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров по различным направлениям.
2. Организация научно - экспериментальной деятельности в школе.
3. Совершенствование деятельности школьных методических объединений.
4. Развитие системы наставничества.

Направление 1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

Форма повышения квалификации	Задача	Показатели результативности и планируемые результаты
Очная и дистанционная курсовая переподготовка, тематические педагогические советы	Организовать повышение квалификации или переподготовки 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» с целью формирования и осуществления нового подхода к преподаванию предметов, в том числе по направлению работы с детьми с ОВЗ.	Разработана модель повышения квалификации педагогов МБОУ «Партизанская СОШ». 100% учителей соответствуют требованиям профессионального стандарта, используют в работе современные технологии, в том числе и технологии работы с детьми с ОВЗ.

Практические семинары	Обеспечить освоение всеми педагогами школы проектно-исследовательской компетентностью.	Применение на уроках и внеурочной деятельности метода проектов, решение исследовательских задач.
Мастер классы, участие в сетевых сообществах педагогов-предметников, открытые уроки	<p>Сформировать мотивацию педагогов к представлению опыта своей работы на разных уровнях в разных формах (открытые уроки, мастер классы, воспитательные мероприятия, профессиональные конкурсы) в виде научно-методических изданий, публикаций в научно-педагогической литературе.</p> <p>Совершенствовать деятельность школьных методических объединений, обеспечить участие педагогов школы в профессиональных сообществах.</p>	<p>Проведение не менее 2-х мероприятий в четверть. Расширение научно-теоретических, психолого-педагогических и проектно-ориентированных знаний педагогов. Педагоги планируют представление опыта в различной форме. Не менее одного выступления в год по каждому методическому объединению на уровне школы, муниципалитета или выше. Организация ежегодной научно-практической конференции педагогов школы как места предъявления педагогического мастерства по предмету. Выявление эффективных приемов работы и развитие рефлексивно—аналитических способностей учителей.</p>
Участие в различных профессиональных	Сформировать мотивацию педагогов к представлению опыта своей работы на разных уровнях	Участие не менее одного учителя в конкурсе «Учитель года» на

конкурсах		муниципальном уровне.
Самообразование	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства	Разработка и реализация педагогами индивидуальной образовательной программы учителя.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- 100 % педагогов и администрации школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- успешная аттестация педагогов;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

Направление 2. Организация в школе научно - экспериментальной деятельности

Форма работы - организация экспериментальной деятельности.

Тема экспериментальной деятельности: участие школы в проекте «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплектов (далее УМК) издательства ВЕНТАНА-ГРАФ в образовательном процессе (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый уровень). Автор - Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Номировский Д. А., Якир М.С. в 10 классе).

Цель: создание и распространение передового опыта, полученного при применении УМК издательства ВЕНТАНА – ГРАФ педагогами Школы.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. обеспечение Школы УМК, предоставляемыми в печатной форме;
2. создание необходимых условий для организационной, методической и технической поддержки педагогов школы, использующих УМК в соответствии с планом совместной работы;

3. создание и передача в Издательство методических разработок педагогов школы по использованию УМК в образовательном процессе.

План мероприятий по организации экспериментальной деятельности.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Создание нормативного и организационного обеспечения для пилотирования учебников		
Заключение договора о создании пилотной площадки	До 30.06.2017	ОИГ и ответственное лицо ОО
Поставка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с пилотированием	До 01.09.2017	ОИГ
Обеспечение учебниками участников пилотирования	Сентябрь 2017	ОО
Методическое обеспечение проекта пилотирования		
Рассмотрение вопросов по пилотированию в школе на заседаниях методических объединений, педсоветах		ОО
Проведение установочного вебинара с участниками пилотирования	Сентябрь 2017	ОИГ
Проведение консультаций по актуальным вопросам пилотирования	В течение срока пилотирования	ОИГ
Создание банка методических материалов по результатам 1 года пилотирования с последующим размещением на сайте ОИГ	Июнь-июль 2018	ОО, ОИГ
Отчет по итогам 1 года пилотирования	Июнь 2018	ОО

Направление 3. Совершенствование деятельности школьных методических объединений.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

<p>Методический совет школы</p> <p>(определение методической стратегии и тактики школы. Обеспечение реализации задач методической работы и осуществление контроля за их реализацией. Обеспечение научно-методического сопровождения качественной реализации Федерального государственного</p>

образовательного стандарта основного общего образования)				
Методическое объединение учителей математики, информатики, физики	Методическое объединение учителей русского языка, литературы, МХК.	Методическое объединение учителей иностранного языка	Методическое объединение учителей общественно-научного цикла	Межпредметное методическое объединение учителей физической культуры, искусства, технологии.
Диагностика профессиональных затруднений в период введения и реализации ФГОС ООО				
Организация деятельности проблемных групп по освоению педагогами системно-деятельностного подхода и технологии учебных проектов	Организация семинара «Требования к современному уроку в рамках ФГОС ООО с позиций системно-деятельностного подхода»	Организация серии открытых уроков с позиций системно-деятельностного подхода	Подготовка материалов для публикации в различных методических сборниках	Участие педагогов в работе ШМО, РМО по вопросам реализации ФГОС ООО
Повышение квалификации педагогических работников в части использования технологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.				

Формы методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий в таких формах, как: заседания методических объединений, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Результативность деятельности учителя по обучению	Учитель использует новые педагогические технологии с целью получения положительных результатов (в том числе ИКТ)	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО
Результативность учителя и классного руководителя в рамках внеурочной деятельности	Реализация программ внеурочной деятельности, организация самостоятельной работы по предмету	Наличие программы внеурочной деятельности, предметного кружка, факультатива; увеличение количества обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности.
Результативность деятельности учителя в области здоровьесбережения	Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Наличие программы; увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования здорового образа жизни.
Результативность в обобщении и распространении педагогического опыта.	Обобщение собственного опыта в публикациях, выступлениях на уровне школы и выше.	Участие (выступление) в обучающих, научно-практических семинарах, тренингах на уровне школы,

Участие в конкурсах.		района и выше.
----------------------	--	----------------

Направление 4. Развитие системы наставничества

Этапы реализации	Содержание деятельности	Результат
Прогностический	Определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопониманий и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодых специалистов	Выявление проблемы, определение цели и задачи развития молодого педагога
Проектировочный Практический	Разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста	Наличие программы
Аналитический	Определение уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, степени его готовности к выполнению функциональных обязанностей, корректировка профессиональных умений молодого специалиста	Внесение изменений в программу деятельности молодого специалиста в соответствии с результатом.
Контрольно-оценочный	Совместно с наставником молодой специалист подводит итоги адаптации и разрабатывает программу профессионального	Разработка программы профессионального развития молодого педагога: педагогическое самообразование, участие в

	развития (индивидуальная образовательная программа педагога)	работе методического объединения, участие в работе школы.
--	--	---

Ожидаемые результаты реализации программы развития педагогических кадров МБОУ «Партизанская СОШ» «Педагог-профессионал».

1. В школе будет сформирована система методической работы, направленная на повышение квалификации педагогов, достижение планируемых результатов ООП ООО и повышение качества результатов образовательной деятельности в МБОУ «Партизанская СОШ»:

- 100% педагогов овладеют учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- наличие педагогов, занимающихся научно - экспериментальной деятельностью;
- 100% педагогов школы овладеют проектно - исследовательской компетентностью.

2. Закрепление, становление и успешная деятельность молодых педагогов; обновление и омоложение педагогического состава.

3. Профессиональная готовность работников МБОУ «Партизанская СОШ» к реализации ФГОС, повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля:

- педагогические работники принимают систему ценностей современного образования;
- педагогические работники принимают идеологию ФГОС общего образования;
- педагогические работники принимают активное участие в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования (структура основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов, условия реализации программы);

4. Повышение качества образования по школе по всем предметам.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Позиция педагога в отношении успехов обучающихся, готовность поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	- Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Педагог интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	- Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Стиль педагогической деятельности заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	Вера в собственные силы, собственную эффективность.	- Высокая профессиональная Самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Направлена на индивидуализацию обучения	- Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы.	- Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Формирование инструмента осознания обучающимся своих достижений и недоработок.	- Владение различными методами оценивания и их Применение.
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	- Владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад: школьных, муниципальных, региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично - ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов; - использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Умение вести самостоятельный поиск информации	Предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений	- Использование различных баз данных в образовательном процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений.			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу, обоснованный выбор учебников и учебных комплектов.	- Знание образовательных стандартов и примерных программ.
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Разрешение педагогических проблем	- Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества.	- Готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Грамотное педагогическое оценивание.	- Владение методами педагогического оценивания, умение продемонстрировать эти методы.
6.3	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающихся.	Умение осуществить или организовать поиск необходимой информации.	- Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации. Необходимой для решения учебной задачи.
6.4	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	-Развитость мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
6.5	Умение включиться в научно-экспериментальную деятельность	Умение анализировать, ставить цели и задачи.	- Наличие результатов исследований.
6.6	Проектная компетентность	Способность педагога к проектированию собственной деятельности и деятельности обучающихся	-Наличие реализованных проектов

7.4. План мероприятий по совершенствованию и развитию обновлению материально-технической базы инфраструктуры школы.

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
Обеспечение доступности маломобильным группам населения образовательного пространства школы. Устройство пандуса на входе в здание школы.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ.	2017-2020	Доступность образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.
Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам к обеспечению школьной безопасности	Директор школы, заместитель директора по АХЧ.	Ежегодна	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса позволит привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагогов и учащихся к занятиям.
Совершенствовать организацию школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.	Директор школы. Заместитель директора по АХЧ, медицинская сестра.	Ежегодно	
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор школы, библиотекарь	В течение года	Доступность результатов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания школы	Директор школы, заместитель директора по АХЧ.	Ежегодно	Отремонтированное здание школы.
Благоустройство пришкольной территории	Директор школы, заместитель директора по	Ежегодно	Благоустроенная пришкольная территория.

	АХЧ.		
Оснащение учебных кабинетов и других помещений новой мебелью	Директор школы, заместитель директора по УВР.	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося.
Проведение ремонта спортивного зала школы	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР	2016г.	Отремонтированный спортивный зал
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Оснащение кабинетов школы ЭОР, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	2016-2020	Укрепление материальной базы школы
Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей	Заместитель директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы, повышение

сети в обучении и внеклассной работе			ИКТ компетентности обучающихся и педагогов.
--------------------------------------	--	--	---

7.5. Программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ».

I. Краткая аннотация программы

Целью данной программы является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П.П. Петрова». Данная программа позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате реализации программы педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, повышенный уровень качества обучения, что даст возможность формирования различных образовательных компетентностей.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, 2 педагога-психолога, социальные педагоги, школьная медсестра).

II. Кадровое обеспечение программы сопровождения детей с ОВЗ:

Состав инициативной группы:

№п/п	ФИО	Должность
1	Христюк Н.И.	директор школы
2	Бутраменко О.С.	зам. директора по УВР 1 ступени
3	Дашук Е.А.	учитель-дефектолог, председатель ПМПк
4	Кондратенко О.Н.	педагог - психолог
5	Гонтарюк Н.А.	педагог - психолог
6	Тандилян Л.А.	медсестра
7	Сластёнова Н.А.	социальный педагог
8	Шлык Ж.А.	социальный педагог

9	Фёдорова О.Н.	учитель-логопед
---	---------------	-----------------

III. Цель и задачи программы сопровождения.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

Педагогические:

- 1.Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, общественную и трудовую, досуговую деятельность.
- 2.Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.
- 3.Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ в организацию общешкольных мероприятий.
- 2.Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки и секции по интересам в школе.
3. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ТПМПК, ПМПк, индивидуальное консультирование специалистов).
- 4.Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования муниципалитете и регионе.

Организационные:

- 1.Выявление детей с ОВЗ, формирование образовательной среды.
2. Организация работы психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
3. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
- 4.Участие в семинарах для педагогов образовательных учреждений района с целью обобщения опыта.

IV. Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно - развивающие программы;

- диагностический инструментарий.

V. Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка.
2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов.
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике.
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия.
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирование тех или иных функций, умений и навыков.
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка.
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;
8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;
12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

VI. Направления работы и характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов: психолога, дефектолога, логопеда;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственны е
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированно й помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированно й помощи и проведение ранней	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, социальные педагоги Зам. дир. по УВР.

	диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы ПМПКа			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование , наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик и.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, Зам. дир. по УВР. психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	Повысить квалификацию педагогов в вопросе работы с данной категорией детей.	Курсы, семинары и т.п.	В течение года	Директор, зам директора по УВР
Материально – техническое и организационное обеспечение.			В течение года	директор
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Использование		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	классный руководитель, Зам. дир. по УВР. психолог,

<p>специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка</p> <p>Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</p>		<p>Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей.</p> <p>Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости</p> <p>Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-</p>		<p>логопед</p>
---	--	--	--	----------------

		развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ Мониторинг психоэмоционально	В течение года	Зам.директора по УВР, Психолог

		го режима школьников Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональн ый режим Использование педагогами современных педагогических технологий		
--	--	---	--	--

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора УВР

	плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику Специалисты ПМПК	Заместитель директора по УВР. Психолог. логопед
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

VII. Методы решения проектных задач

Основными методами решения проектных задач являются:

- 1.Изучение нормативных документов по реализации доступного образования
- 2.Анализ качества существующей системы адаптации детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
- 3.Составление администрацией, внешними экспертами независимых перечней направлений, средств повышения качества внутришкольной адаптивной образовательной среды.
- 4.Изучение рынка оборудования, программного и методического обеспечения, материально-технических изделий учебного назначения, образовательных услуг.

5.Изучение спроса родительской общественности на образовательный заказ.

VIII. Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагогов и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического, дефектологического и логопедического исследований с занесением данных в заключения специалистов.

IX .Ожидаемые результаты внедрения программы:

Образовательные результаты:

- 1.Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
- 2.Формирование различных образовательных компетентностей.
- 3.Всестороннее развитие способностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.

Социальные результаты:

- 1.Компенсация особых потребностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
2. Создание системы поддержки детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
3. Вовлеченность детей в социум.
- 4.Удовлетворенность родителей выполнением МБОУ «Партизанская СОШ» образовательного заказа.

7.6. Программа «Школа новых возможностей».

В соответствии с ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы представляет собой системно-организованную совокупность информационного, учебно-методического и программно-технического обеспечения интеграции информационных технологий в образовательной деятельности школы. Все участники учебного процесса активно взаимодействуют между собой с использованием средств и методов информационных технологий.

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда

образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС - это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации образовательной программы школы в рамках эффективной реализации ФГОС.

В МБОУ «Партизанская СОШ» на протяжении последних лет была сформирована информационно-образовательная среда. Анализ ситуации в ОУ выявил положительные результаты деятельности ОУ в данном направлении, так и проблемы. Совокупность выявленных нами проблем позволяет сделать вывод о том, что сформированная в школе ИОС не в полной мере соответствует системному характеру ИОС, который законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте и предназначен для решения определённых в ФГОС задач в ОУ.

К задачам, которые должна помочь реализовать единая информационно-образовательная среда образовательной организации относятся:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;
- обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг её результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация взаимодействия всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Цель:

Развитие единой информационной образовательной среды ОУ как специально организованного комплекса компонентов, обеспечивающего эффективную деятельность всех участников образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС в ОУ

Задачи:

1. Организовать доступность информационной и методической поддержки образовательной деятельности в ОУ;
2. создать условия для использования в управлении ОУ ресурсов и возможностей ИОС;
3. организовать возможность свободного доступа всех участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
4. создать условия для взаимодействия всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования;
5. создать условия для формирования информационной культуры всех участников образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги, администрация, родители);
6. организовать возможность взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Содержание программы:

Задачи	Направления	Деятельность	Планируемые результаты
Организовать возможность свободного доступа всех участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства.	Обновление компьютерной техники. Оснащение АРМ всего педагогического коллектива. Приобретение и внедрение в практику работы педагогов нового интерактивного оборудования. Развитие локальной сети школы. Развитие библиотеки, как информационно-методического	Оснащение современной компьютерной техникой учебных кабинетов, рабочих мест административно-управленческого персонала, а также учебно-вспомогательного персонала. Возможность скоростного доступа к образовательным, мультимедийным ресурсам сети Интернет.

		<p>центра.</p> <p>Поддержка рабочего состояния технического оборудования.</p> <p>Обеспечение канала работы и необходимой скорости передачи данных при работе в сети Интернет.</p>	
	<p>Оснащение современными программными средствами.</p>	<p>Приобретение и использование лицензионного программного обеспечения учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы).</p> <p>Осуществление контент-фильтрации</p>	
<p>Создать условия для использования в управлении ОУ ресурсов и возможностей ИОС.</p>	<p>Информатизация процессов управления и мониторинга.</p>	<p>Разработка инструментов для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Приобретение и использование комплексных решений,</p>	<p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ.</p>

		<p>инструментов для эффективного управления ОУ.</p> <p>Функционирование системы школьного мониторинга БД КИАСУО.</p> <p>Разработка системы мероприятий по формированию базы данных электронных «Портфолио» учащихся и педагогов.</p>	
<p>Создать условия для взаимодействия всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования.</p>	<p>Информирование обучающихся, родителей, общественности, педагогов о деятельности ОУ через школьный сайт.</p>	<p>Регулярное обновление сайта ОУ (полнота, доступность, достоверность и своевременность обновления информации, размещаемой на сайте ОУ).</p> <p>Расширение возможностей и количества потребителей информационных и электронных услуг, в первую очередь среди участников образовательной деятельности: педагогов,</p>	<p>Информирование родителей и всех заинтересованных лиц об основных событиях, происходящих в ОУ, об образовательных услугах, оказываемых ОУ.</p> <p>Информационная открытость ОУ.</p>

		обучающихся и их родителей.	
Организовать доступность информационной и методической поддержки образовательной деятельности в ОУ.	Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.	Доступ педагогического коллектива к современным образовательным ресурсам. Системный подход в использовании ЦОР. Расширение использования педагогической деятельности интернет-сообществ педагогов. Внедрение педагогическую деятельность современных информационных технологий, в том числе, сетевых. Оснащение образовательного процесса ЭОР в соответствии с ФГОС.	Обеспеченность образовательной деятельности информационными и методическими материалами.
Создать условия для повышения образовательных результатов	Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.	Вовлечение учащихся проектную исследовательскую деятельность с использованием	Повышение результативности участия обучающихся в проектной и исследовательской

		средств информационно- коммуникационных технологий. Организация деятельности школьных СМИ.	деятельности. Результативное участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе и в дистанционных.
--	--	--	---

Ожидаемые результаты работы по реализации программы «Школа новых возможностей».

№ п/п	Участник образовательных отношений	Результат
1.	Ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам. • Эффективное использование мультимедийного образовательного инструментария нового поколения. • Внедрение дистанционного образования и сетевого взаимодействия • Организация проведения виртуальных лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла. • Включение обучающихся в активную исследовательскую и проектную деятельность. • Повышение участия и результативности обучающихся в дистанционных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, проектов по общеобразовательным предметам. • Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса • Обучение с использованием дистанционных и сетевых технологий.

2.	Педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам. • Использование дистанционного образования для повышения квалификации педагогических работников. • Повышение ИКТ-компетентности, уровня информационной культуры педагогических работников. • Эффективное использование мультимедийного образовательного инструментария.
3.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование системы мониторинга качества образования • Создание информационной системы, систематически пополняемой из коллекции цифровых информационных источников, нового программно-методического обеспечения. • Соответствие материально-технической базы информационных услуг требованиям ФГОС. • Повышение качества образования за счет использования ИКТ. • Обеспечение доступа для учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам. • Создание условий для развития технологий дистанционного обучения и консультирования. • Повышение уровня информационной культуры администрации ОУ.
4.	Родитель	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации об учебном процессе, о проводимых школьных

		<p>мероприятиях и их результатах через сайт школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление Интернет-взаимодействия с руководством школы и учителями через школьный сайт.
--	--	--

Критерии оценки реализации программы:

- Уровень повышения доступности качественного образования в информационно-образовательной среде ОУ.
- Уровень обеспеченности образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности с помощью современных информационных педагогических технологий, в том числе, дистанционных.
- Уровень обеспеченности средствами информатизации.
- Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.
- Повышение информационной культуры и ИКТ-компетентности учащихся.

8. Механизмы управления и ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

8.1. Организационно - управленческая структура реализации Программы развития.

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы.

Первый уровень - стратегический. Для руководства школой и налаживания более эффективной работы по взаимодействию с ближайшим социальным окружением, создается Совет по развитию, выполняющий функции координационного совета, состоящего из руководителей подпрограмм и представителей учреждений социокультурного пространства. На этом уровне принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, другими образовательными учреждениями.

Второй уровень - тактический. Группа руководителей подпрограмм, которые являются инициаторами и разработчиками подпрограмм, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.

Третий уровень - экспертно-контрольный. Внешние эксперты: представители отдела образования администрации Партизанского района контролируют работу по программе развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Матричная структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Процесс принятия решений означает переход от выявления проблемы и установления условий и факторов, приведших к ее возникновению к разработке решений, из которых выбирается лучшее. Количество разрабатываемых и рассматриваемых вариантов зависит от многих факторов, и, прежде всего, от имеющихся в распоряжении разработчиков времени, ресурсов и информации. Параллельно с разработкой вариантов производится их оценка, а окончательное решение принимается путем выбора лучшего из тех, которые были подготовлены и рассмотрены в запланированный период времени.

8.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития школы ее состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, что соответствует требованиям государственных стандартов и подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности;
- в школе сформирована комфортная образовательная среда, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, отработаны новые формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг в секторе неспециализированных общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование.

8.3. Ожидаемые результаты развития школы.

В сфере общего образования учащихся: Создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования в системе общего образования. Обеспечение доступности и равных возможностей получения образования обучающимися. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов.

В сфере воспитательной работы: Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа; художественно-эстетическое, экологическое просвещение и воспитание. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики развития личностных результатов обучающихся.

В сфере информатизации образования: Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников школой. Участие в системе дистанционного образования.

В сфере научно-исследовательской деятельности: Совершенствование научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы. Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных научно-практических конференциях. Привлечение большего количества учащихся школы в научно-исследовательскую работу.

В сфере демократизация управления школой: Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.

9. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг реализации Программы развития проводит педагогический совет, администрация школы, ПМПк. Диагностика и контроль инновационной деятельности школы осуществляется в рамках единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении; получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты реализации Программы развития представляются общественности через сайт школы и на ежегодном общешкольном родительском собрании в сентябре месяце.