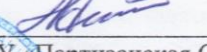


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»  
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01  
E-mail : [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru)

Утверждаю:   
директор МБОУ «Партизанская СОШ»  
Христюк Н.И.  
Приказ № 01.041-9 от 18.01.2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Партизанская СОШ» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования Школы, Уставом Школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Школе являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- органы законодательной и исполнительной власти Красноярского края;
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся через внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с Уставом Школы.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Школы.

1.10. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Цель** – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе для:

- принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечения единого образовательного пространства;
- обеспечения объективности и справедливости на итоговой аттестации обучающихся;
- введения в действие учебного плана, позволяющего учитывать особенности Школы;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- проведению в Школе работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- обеспечения процессов дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. **Задачами системы** оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности;
- рефлексивность — повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- мотивационность — дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Механизм управления качеством образования соответствует научно-теоретическим положениям в разработке определения качества и основан на описанных выше подходах и принципах. Механизм управления качеством универсален, он позволяет определить качество образования на всех уровнях образовательного процесса от ученика до администрации образовательного учреждения.

3.1. Функциями системы являются: сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования, получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования, определение и упорядочивание информации о качестве образования, координация деятельности организационных структур.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, профсоюзный комитет Школы.

3.3. Администрация образовательной организации:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в ОУ;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.5. Профсоюзный комитет Школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации Школы по реализации ВСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принимает меры к их улучшению.

3.6. Педагогический совет образовательной организации участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях учащихся;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки являются объекты оценки ВСОКО. Объекты оценки ВСОКО является приложением к настоящему Положению (см. Приложение № 1).

4.2. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой образовательной организацией – учащимися, педагогическими работниками, администрацией.

4.3. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- образовательная деятельность Школе;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- учащиеся;
- педагогические работники.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- профессионализм и квалификация педагогических работников.

4.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур наблюдения, мониторинга, контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования: в соответствии со сроками проведения (см. Приложение 1).

## **5. Внешняя оценка,**

### **осуществляемая внешними по отношению к школе службами**

5.1. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательного учреждения, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, мониторинга качества надзора и контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования образовательным учреждением и органами местного самоуправления, общественной экспертизы. Все процедуры определяются в соответствующих регламентах.

5.1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

5.1.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников уровня начального образования проводится в форме ВПР (Всероссийских проверочных работ) и краевых диагностических процедур (КДР), на уровне основного общего образования - в форме ОГЭ, на уровне среднего общего образования – в форме ЕГЭ. Выпускникам образовательного учреждения, успешно прошедшим итоговую аттестацию, образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию и реализующее общеобразовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

5.1.3. Целью и содержанием аттестационной экспертизы образовательного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

5.1.4. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством в лице Министерства образования Красноярского края государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ). Образовательное учреждение с момента государственной аккредитации, имеет право на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации.

5.1.5. Аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими документами.

5.1.7. Процедура оценивания определяется в соответствующих регламентах.

5.2. ВСОКО в образовательном учреждении функционирует во взаимодействии с муниципальными, региональными, федеральными структурами. Полномочия каждого уровня регламентируются нормативно-правовыми актами федерального уровня.

## **6. Механизм представления результатов оценки качества образования**

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно предоставляются коллективу Школы на общем собрании, родителям на общешкольных родительских собраниях, размещаются на сайте Школы [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru), в сети Интернет в виде отчета по самообследованию. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## Объекты оценки ВСОКО

№ п/п	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
<b>1. Качество образовательных результатов</b>						
1.1.	Предметные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе	Промежуточный и итоговый контроль	Полугодие/год	Заместитель директора по УВР.	Отчет по успеваемости
		Уровень успеваемости и качества знаний по предметам (основное общее, среднее общее образование)	Итоговый контроль	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчет учителей – предметников. Качественные показатели по предметам.
		Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4-х классов (КДР, ВПР)	Мониторинг	Апрель	Заместитель директора по УВР	Электронные формы результатов
		Результаты мониторинга качества знаний учащихся 5, 11 классов	Мониторинг	Апрель - май	Заместитель директора по УВР	Электронные формы результатов
		Результаты адаптации учащихся 5-х классов	Наблюдение	Текущий контроль	Заместитель директора по УВР	Справка
		Результаты адаптации учащихся 1-х классов	Наблюдение	Текущий контроль	Заместитель директора по УВР	Справка
		Результаты государственной итоговой аттестации	Итоговый контроль	Июнь	Заместитель директора по УВР	Протоколы результатов ГИА
		1.2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемы	Промежуточный и итоговый контроль	Конец первого полугодия,

		х метапредме тных результатов в соответстви и с перечнем ООП ООО		конец учебного года	Классные руководители	учителей предметн иков. Отчет по итогам заполнен ия диагност ических карт
		Уровень освоения метапредме тных результатов учащихся 4- х классов (групповой проект)	Итоговый контроль	Март-апрель	Заместитель директора по УВР	Электрон ные формы результат ов.
1.3.	Личностны е результаты обучения (включая уровень социализац ии)	Уровень освоения планируемы х личностных результатов в соответстви и с перечнем ООП ООО	Наблюдение	Конец учебного года	Классные руководители	Диагност ические карты
		Уровень освоения личностных результатов в соответстви и с перечнем ООП НОО	Накопительная оценка индивидуальн ых образовательн ых достижений учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР	«Портфо лио» учащихся
		Количество и % неуспевающ их	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчет по результат ам самообсл едования
		Количество и % оставленны х на повторный курс обучения	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчет по результат ам самообсл едования
		Количество и %	Наблюдение	Конец учебного	Заместитель директора по	Отчет по результат

		выпускники в 9 класса, получивших : - документ об образовании , - документ об образовании особого образца		года	УВР	ам самообследования
		Количество и % выпускники в 11 класса, получивших : - документ об образовании , - документ об образовании особого образца	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчет по результатам самообследования
		Распределение выпускники в 9-х классов	Собеседование	Август	Классные руководители	Информация
		Распределение выпускники в 11-х классов	Собеседование	Август	Классные руководители	Информация
1.5.	Удовлетворенность родителей и педагогов качеством образования	Доля родителей и педагогов положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Экспресс-опрос	Конец учебного года	Классные руководители , заместитель директора по ВР	Анализ результатов
1.4.	Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях	Количество и % учащихся, принявших участие в	Мониторинг	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	Отчет по итогам участия в ВОШ



	иях, олимпиада х	предметных олимпиадах школьного уровня				
		Количество и % учащихся принявших участие в конкурсах и соревновани ях различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Отчет о достижен иях
1.5.	Здоровье учащихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровням образования и по школе	Мониторинг	Полугодие/го д	Заместитель директора по УВР	Отчет по школе
		Занятость учащихся в ФСК	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Отчет по результат ам самообсл едования
		Эффективно сть оздоровител ьной работы (организаци я отдыха и оздоровлени я детей в каникулярн ое время)	Опрос	Август	Заместитель директора по ВР	Информа ция
		Состояние здоровья учащихся по уровням образования	Мониторинг	Конец учебного года	Медицинский работник	Информа ция
		Факторы риска потреблени я наркотическ их средств, психотропн ых и других	Социально- психологическ ое тестирование	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Протокол

		токсических веществ среди обучающихся				
<b>2. Качество реализации образовательной деятельности.</b>						
2.1.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ ФГОС ООО, ФГОС НОО	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по УВР	Экспертный лист
2.2.	Рабочие программы учителей предметников	Соответствие требованиям ФГОС и положению о рабочей программе (структура)	Самооценка	Начало учебного года	Руководитель ШМО, учителя предметники	Лист самооценки
2.3.	Организация занятости учащихся, во внеурочное время	Занятость во внеурочное время вне ОУ	Опрос	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Отчет по результатам самообследования
2.4.	Качество воспитательной работы	Организация дежурства по школе	Наблюдение	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР	Справка
		Наличие классных уголков	Наблюдение	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР	Справка
		Уровень воспитанности учащихся	Тестирование	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР	Справка
		Проведение классных часов	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Справка
		Деятельность классных руководителей	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Анализ воспитательной работы
		Оформление папки «Дневник классного руководителя»	Анализ	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР	Справка
		Количество учащихся,	Наблюдение	Начало учебного года	Социальный педагог	Анализ работы

		совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН		года, конец учебного года		социального педагога		
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>								
3.1.	Контингент учащихся	Общая численность учащихся	мониторинг	Начало, конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Стат.отчет (ОШ-1.)		
		Наполняемость классов		Начало учебного года			Заместитель директора по ВР	Социальный паспорт
		Социальный паспорт						
3.2.	Кадровое обеспечение	Численность педагогических работников, возраст работников, образовательный уровень, педагогический стаж	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года	Директор	Стат. отчет (РИК-83)		
3.3.		Использование педагогами современных педагогических технологий и методик обучения	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Анализ методической работы		
3.4.	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПиН	Результаты проверок	В соответствии с планом проверок	Директор	Предписания надзорных органов		
3.5.	Организация питания	% учащихся, хваченных горячим питанием	Опрос	Конец учебного года	Классные руководители	Информация		
3.6.	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, антитеррористической		Начало учебного года	Директор	Паспорт безопасности		

		защищеннос ти требования м нормативны х документов				
--	--	--	--	--	--	--