


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»  
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01, факс 8 (39140) 21-3-01  
E-mail : [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Партизанская СОШ»  
Протокол № 6 от 30.10.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.директора МБОУ «Партизанская  
СОШ»  
Морковкина Н.В.  
Приказ № 01.041-19 от 30.10.2023



### ПОЛОЖЕНИЕ

*о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Партизанская СОШ».*

#### 1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее - Положение) МБОУ «Партизанская СОШ» (далее - школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

Положение является локальным актом школы

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26
- Устава школы.

**1.3. Положение разработано с целью:**

- регламентировать порядок оценивания знаний и достижений в освоении образовательных программ обучающихся с 0133 в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**1.4. Для достижения цели Положение призвано решить следующие задачи:**

- установить единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единую «оценочную политику») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии;
- определить содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;
- использовать результаты промежуточной аттестации для эффективного управления учебным процессом.

**1.5. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:**

- для глухих обучающихся (ФГОС ОВЗ, вариант 1.1, 1.2, 1.3, 1.4);
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ, вариант 2.1, 2.2, 2.3);
- для слепых обучающихся (ФГОС ОВЗ, вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4);
- для слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ, вариант 4.1, 4.2, 4.3);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС ОВЗ, вариант 5.1, 5.2);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС ОВЗ, вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4);
- для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1, 7.2);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС ОВЗ, вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
- с легкой умственной отсталостью (ФГОС У О, вариант 1);
- с умеренной (средней, тяжелой) умственной отсталостью (ФГОС УО, вариант 2);
- со сложной структурой дефекта; дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий.

**1.6. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам педагогам необходимо учитывать рекомендации ИПРА (для инвалидов), ПМПК, где указана нозология и вариант АООП, которые определяют уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося.**

Использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения с учетом перечисленных документов.

## **2. Формы и процедуры оценивания обучающихся с ОВЗ**

**2.1.** Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

**2.2. Текущее оценивание** обучающихся осуществляется на уроках в форме устных и письменных опросов, проверочных работ.

**2.3.** Рабочие тетради ежедневно проверяются, оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке учебных действий необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

**2.4.** В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверги, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

**2.5. Промежуточное оценивание** качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: контрольные работы по темам; четвертные оценки; административные мониторинговые исследования; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках регионального контроля качества образования;

**2.6. Итоговая оценка** знаний, умений и навыков выставляется за учебный год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний по предметам служат четвертные оценки, как совокупные результаты устных опросов, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдения учителя за повседневной работой ученика. **2.7.** Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или направлением обучающегося на повторное прохождение ПМПК.

## **3. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ов з (I, II, III, IV вариант нозологии ФГОС ОВЗ)**

**3.1.** При выставлении оценок обучающимся с ОВЗ должны учитываться индивидуальные особенности развития процессов познавательной деятельности. Оценки являются показателем успешности

продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

**3.2.** 13 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

**3.3.** Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. «1» - не ставится

**3.4.** Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Обучающимся по II, III или IV варианту оценка «2» не ставится в журнал (или см. п.3.4.) «1» - не ставится

**3.5.** При оценке письменных работ по предмету «русский язык» и «письмо и развитие речи» следует руководствоваться следующими нормами: 2-4 классы - оценка «5» ставится за работу без ошибок; - оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками; - оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью

ошибками; - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. «1» - не ставится 5-9 классы - оценка «5» ставится за работу без ошибок; - оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками; - оценка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками; - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. - «1» - не ставится

**3.5.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.**

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

**3.5.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.**

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**3.5.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.**

**3.5.4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.**

**3.5.5. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 -2 исправления; Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки; Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Обучающимся по II, III или IV варианту оценка «2» не ставится в журнал.

Оценка «1» - не ставится

**3.5.6.** В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**3.5.7.** Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9- х классах - списывание и диктанты.

**3.5.8.** Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ: I класс - 8-10 слов (на конец учебного года), 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов, 3 класс - 20-25 слов, 4 класс - 30-35 слов, 5 класс - 45-50 слов, 6-7 класс - 65-70 слов, 8-9 класс - 75-80 слов.

**3.6.** Знания, умения и навыки по **математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

6

**3.6.1.** По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

**3.6.2.** Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

**3.6.3.** В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -3 простые задачи или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант,

сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**3.6.4.** При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

**3.6.5.** Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ: оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок; оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий; оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. оценка «1» - не ставится

**3.6.6.** При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач: Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1» - не ставится

7

**3.6.7.** При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.): Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1» - не ставится

**3.7.** Проверка **навыков чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**3.7.1.** Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

**3.7.2.** При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года для обучающихся с ОВЗ**

Класс	I. 11 вариант (без нарушения произношения) слов/мин	111 вариант (незначительные речевые нарушения) слов/мин	IV вариант (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

**3.7.3.** В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;



может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учи геля; Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценки «2», «1» не ставятся.

3 - 4 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью; Оценка «4» ставится обучающемуся если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя; Оценки «2», «1» не ставятся.

5 -9 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания; Оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно

правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценки «2», «1» не ставятся.

**3.8.** Оценка результатов по предмету «Технология» в начальной школе (2-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителями технологии.

**3.8.1.** Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

**3.8.2.** Оценка ученику по технологии при промежуточной аттестации во 2-8 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

**3.8.3** Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология (Столярное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы; Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе; Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценки «2», «1» не ставятся.

**3.9.** При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

**3.9.1.** Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

как ученик овладел основами двигательных навыков;

как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения; как относится к урокам; каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

### **3.9.2. Критерии оценки по предмету адаптивной физической культуры:**

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне; Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не ставится.

Оценка «1» не ставится

**3.10. Музыкальное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ - это педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии.**

### **3.10.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно эстетических видов деятельности.

Оценки «2», «1» не ставятся.

### **3. 11. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».**

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

### **3.11.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценки «2», «1» не ставятся.

### **4. Заключение.**

**4.1.** На основании итоговых оценок обучающийся с ОВЗ по решению педагогического совета переводится в следующий класс.

**4.2.** При условии, если обучающийся с ОВЗ не усваивает по каким-либо предметам адаптированную образовательную программу рекомендуемого варианта, ему по этим предметам выставляется оценка «2» и рекомендуется повторное прохождение ПМПК с целью определения специальных условий (категории, варианта категории АООП) для успешного усвоения образовательной программы.