

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.П. ПЕТРОВА»  
663540 с. Партизанское ул.Гагарина,93 тел. 8 (39140) 21-3-01 факс 8 (39140) 21-3-01  
E-mail : [mou10k@mail.ru](mailto:mou10k@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МБОУ «Партизанская СОШ»

Протокол № 6 от 30.10.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Партизанская СОШ» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Законом РФ № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;

Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;

Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № т29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-

513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ;

Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности.

Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.

Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.

Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.

Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

## **2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствующие их благоприятному интегрированию в современное общество;

Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена

Среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;

информационно-просветительская работа.

### **3. Организация психолого-педагогического сопровождения**

- 3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)
  - 3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.
  - 3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:
    - обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
    - координирует работу специалистов;
    - составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
    - осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
    - проводит анализ процесса сопровождения;
    - представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.
  - 3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого- педагогический консилиум (далее ППк).
  - 3.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «Партизанская СОШ»
  - 3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:
    - анализ работы за предыдущие годы;
    - план работы на год, четверть;
    - документы психолого -педагогических консилиумов;
    - адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
    - индивидуальная карта развития обучающегося.
- ### **4. Порядок принятия настоящего Положения**
- 4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.