**Интегрированный открытый урок по английскому языку и русскому языку,**

**прошедшего 04.12.2019 в рамках недели английского языка**

**Учитель английского языка Гизбрех Ольга Валерьевна,**

**Учитель русского языка Кравчук Ирина Владимировна.**

**Тема урока: «Русский язык - международный язык?».**

**7 «Б» класс.**

**Тип урока:** Интегрированный.

**Целевое назначение:** Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных предметов.

**Результативность обучения:** Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний.

**Цель урока:**

* Формирование у учащихся комплекса знаний по теме "Интернациональные слова", "Общеупотребительные и необщеупотребительные слова", повышение мотивации к изучению культуры стран изучаемого языка.
* Обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения)
* Развитие умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее в родном языке.
* Развитие навыков отстаивать свою точку зрения, а также умению анализировать полученную информацию.

**Обучающие:** (ориентированные на достижение предметных результатов обучения)

* Формирование навыков чтения с поиском специальной информации.
* Формирование навыков монологической речи.
* Формирование навыков аудирования.

**Воспитательная** (ориентированная на достижение личностных результатов обучения):

* Формирование познавательного интереса к предметам.
* Воспитание интереса к странам изучаемого языка.
* Формирование стремления к осознанию культуры своего народа

**Развивающая**(ориентированная на достижение метапредметных результатов обучения):

* Развитие у учащихся навыков умений во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
* Формирование научного мышления, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, аргументируя свою точку зрения.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Активизация мышления и развитие информационной культуры.

**Формы и виды деятельности**: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основные понятия:** общеупотребительные и необщеупотребительные слова, интернациональные слова, средства выразительности русского языка

Оснащение урока:

Компьютер

ИКТ слайдовая презентация

УМК “Enjoy English ”(для 7б класса)

 Урок проводился в 7«Б» классе. В группе 9 учащихся, из них: мальчиков – 4; девочек – 5.

ХОД УРОКА

**I. Warming up**

**Teacher:** Good morning, students! I am glad to see you. Take your seat. Be very active, you can earn money.

**Учитель:** Здравствуйте, дорогие друзья! Скажите, пожалуйста, что необычного сегодня на уроке? Как вы думаете, почему нас двое?

/Ответы детей/.

**II. Lead-in**

**Teacher:** Look at the screen: Great Britain, the USA, Australia, Canada, New Zealand

What countries are they? What language do people speak in these countries? **ENGLISH**

English is the official and native language for people who live in these countries.

And what is your native language?.... Russian

**Учитель:** Какова тема нашего урока?

/Ответы детей/.

**Учитель:** Еслия сейчас произнесу слово «мышь», то…

/Ответы детей/.

**Учитель:** Правильно, вы все представили именно загаданное мною животное. Посмотрите на следующий слайд. Все ли вам на нем понятно?

/Ответы детей/.

**Учитель:** А все ли слова вы понимаете на этом слайде? Почему?

/Ответы детей/.

**Учитель:** Основную часть лексики русского языка составляют общеупотребительные слова (**общеупотребитель­ная лексика**), то есть такие слова, которые употребляют все русские люди, независимо от их места жительства, профессии, социального положения, например: мать, отец, красивый, плохой, любить и т.д. **Лексика ограниченного употребления** — это слова, известные **не всем** говорящим на русском языке. К лексике ограниченного употребления относятся **диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы**. Иначе: диалектная лексика, жаргонная и специальная (профессиональная) лексика. Именно эта лексика и присутствует на слайдах.

А теперь выполняем задание. Разделите эти слова на две группы: общеупотребительные и диалекты. ***Книга, быстрина, словарь, плетёнки, родной, тетрадь, косовица, бирюк.*** Выполняем взаимопроверку.

**Teacher:** Can you translate these words into English?

It`s too hard to understand these words.

**Teacher:** Can you translate these words into English?

It`s easy because they are alike.

**Teacher:** International words

What can you do with language? (работа с карточками)

**Teacher:** Open your SB on page 48. Read the ex. 63 and find words that you can understand without dictionary. Change your exercise books and give marks.

**Teacher:** Let`s look at the screen

**Учитель:** На экране вы видите стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро», давайте его послушаем.

Какие средства выразительности вы в нем обнаружили?

/Ответы детей/.

Эпитеты – друг прелестный, день чудесный, северной Авроры.

**Teacher:** Let`s listen to this poem in English.

Find ajectives.

/Ответы детей/.

**Teacher:** What words can you understand without dictionary?

What should you do to learn languages?

/Ответы детей/.

**Teacher:** Open your WB p. 40 ex. 2(c)

Feedback: I`ll give you cards and you put a tick (см приложение)

**Teacher:** Homework SB p.49 ex. 66

**Учитель:** Домашнее задание: найдите прилагательные, которые использовал А.С.Пушкин, и переводчик, чтобы описать русскую зиму. Какие другие прилагательные ты бы использовал, чтобы описать зиму в твоей местности?