

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО); а также Примерной программы воспитания. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Цель программы:**

Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Задачи программы:**

- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения (34 часа). Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

**Формы работы:**

*Формы организации работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная и работы в парах.

*Формы проведения работы:* эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа, самостоятельная работа, семинар, урок-игра, ротация станций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Цифровая грамотность** Основные компоненты компьютера и их назначения. Устройства ввода. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Файлы и папки (каталоги). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение и удаление файлов и папок (каталогов). Программы защиты компьютера.   
 Сеть Интернет. Браузер. Поисковые системы. Поиск изображений по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернет.

**Теоретические основы информатики** Информация. Способы представления информации. Операции над информацией.

**Информационные технологии**

Текстовые документы и их структурные элементы. Текстовый редактор. Правила набора текста. Редактирование текста. Шрифт. Стилевое форматирование. Вставка изображений в текстовые документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Стилистическое оформление слайдов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы внеурочного курса «Цифровая грамотность» в 5 классе:

1. **патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

1. **духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

1. **гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. **формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. **трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. **экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

1. **адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы курса “Цифровая грамотность” отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

пояснять на примерах смысл понятий “информация”, “хранение информации”, “передача информации”;  
 работать с файловой системой персонального компьютера: создавать, копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете, критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;  
 соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Цифровая грамотность. | 9 | Компьютер и его составляющие. Устройства ввода: мышь, клавиатура и их функции. Техника безопасности и правила работы на компьютере.  Файлы и папки (каталоги). Создание, копирование, перемещение и удаление файлов и папок (каталогов). Программы защиты компьютера (антивирусы).  Сеть Интернет. Браузер. Поисковые системы. Поиск изображений по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Нетикет. Безопасность в сети Интернет. | Знать устройство компьютера.  Знать основные функции устройств ввода ПК и уметь выполнять требуемые операции с использованием мыши и клавиатуры.  Выполнять основные операции с файлами и папками. Планировать и создавать личное информационное пространство.  Осуществлять поиск информации в сети Интернет по ключевым словам и по изображению. Критически оценивать найденную информацию. Знать и применять правила безопасности и поведения в сети Интернет |
| 2 | Теоретические основы информации | 1 | Информация. Способы представления информации. Операции над информацией. | Выделять способы представления информации и приводить примеры информации, представленной различными способами. Иметь представление о возможных операциях над информацией.  Структурировать найденную информацию и выделять главную идею текста. |
| 3 | Информационные технологии | 5 | Работа в текстовом редакторе. Набор и редактирование текста. Шрифт. Стилевое форматирование. Вставка изображений в текстовые документы.  Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Стилистическое оформление слайдов. | Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства (MS Word, Power Point).  Создавать текстовые файлы; набирать и форматировать текст по заданным параметрам. Создавать презентации; оценивать соответствие презентации указанным требованиям. |
| 4 | Повторение | 2 | Систематизация и обобщение изученного |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | Дата  изучения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Практические работы |
| **Цифровая грамотность. Персональный компьютер** | | | | |
| 1 | Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие | 1 |  |  |
| 3 | Устройства ввода. Мышь. Клавиатура. | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа № 1 | 1 | 1 |  |
| 5 | Способы представления информации. Способы хранения и передачи информации. | 1 |  |  |
| 6 | Создание, удаление, переименование и копирование папок и файлов. | 1 |  |  |
| 7 | Практическая работа № 2 | 1 | 1 |  |
| **Цифровая грамотность. Сеть Интернет** | | | | |
| 8 | Основные сведения об устройстве сети Интернет. Основные поисковые системы. | 1 |  |  |
| 9 | Правила безопасности в сети Интернет. Нетикет. | 1 |  |  |
| 10 | Правила сохранения персональных данных. | 1 |  |  |
| **Работа с текстовым редактором** | | | | |
| 11 | Начало работы в текстовом редакторе MS Word. Форматирование текста. Вставка объектов. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа № 3 | 1 | 1 |  |
| **Работа с редактором презентаций** | | | | |
| 13 | Основные возможности программы Power Point. Дизайн презентации и макеты слайдов. | 1 |  |  |
| 14 | Вставка картинок, текста в презентацию. Основные требования к оформлению презентаций презентации | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа № 4 | 1 | 1 |  |
| **Повторение** | | | | |
| 16 | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 5 “5 правил пользователя ПК и сети Интернет” | 1 | 1 |  |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |  |  |