муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  «23» августа 2023г.  заместитель директора по воспитательной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Гизбрехт/ |  | Утверждено:  Приказ № 01.04.1-146  «25» августа 2023г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Морковкина/ |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 6 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель:** Рыжова Наталья Петровна

с. Партизанское, 2023г.

**Пояснительная записка**

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функ-

циональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Содержание курса**«Функциональная грамотность» **строится по направлению финансовой грамотности.**

Курс создает условия для формирования **финансовой грамотности** школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных . Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (6 класс). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»для 6-х классов составлена на основе следующих документов:

Для 6 класса предусматривается за год 34 часа для изучения курса «Финансовая грамотность»,в неделю **– 1** час (34 недель).

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.**Задачи:**

* показать реальные возможности  по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
* способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
* научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления**.**

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете,понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;• проявление познавательной и творческой инициативы;• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;• понимание и правильное использование экономических терминов;• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Ученик научится:**

* различать виды денег;
* понимать функции денег;
* понимать, из чего формируется доход семьи;
* пониманию происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.
* понимать виды потребностей;виды расходов семьи.Статьи расходов городских и деревенских семей.
* различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.
* понимать, как составляется семейный бюджет;
* пониманию полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.
* понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.
* рассчитывать расходы.
* составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей.
* понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
* осознавать возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.
* понимать основные задачи и принципы страхования.
* понимать, что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита;
* понимать суть налога и его роли в жизни общества;
* различать прямые и косвенные налоги;
* понимать, что социальные  пособия – это помощь государства гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях.
* понимать, как работают банки;
* понимать рискованность занятия бизнесом.
* понимать причины существования различных валют.
* различать российские деньги и иностранную валюту.

**Ученик получит возможность научиться:**

* соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.
* различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами.
* анализировать структуру личных затрат.
* понимать, как и почему меняется стоимость денег;
* решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
* оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.
* представлению о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений.
* пониманию возможных рисков при сбережении и инвестировании.
* отличать инвестиции от сбережений
* находить актуальную информацию в сети интернет.
* как действовать в случаях финансового мошенничества;
* сосчитать сумму налога (например подоходного);
* проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.
* устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.
* анализировать информацию в системе государство и личность.
* понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.
* отличать инвестирование от сбережения и кредитования
* анализировать информацию о валютах разных стран.

**Формы занятий**

При проведении занятий курса «Финансовая грамотность» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини -исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Раздел 1.* Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависитблагосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своѐфинансовое поведение.

***Раздел 2***. **Деньги и их функции. Доходы и расходы семьи**

Базовые понятия: Деньги, виды денег,товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи,источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия:Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия:финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

***Раздел 3*. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия:Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия:Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи,источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

***Раздел 4*. Взаимодействие человека и государства**

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия:Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия:Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

***Раздел 5*. Финансовый бизнес**

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга.

Базовые понятия:Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия:Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия:Валюта, валютный курс

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1.Введение. Как исполнить свои мечты. Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1ч |
| 2 | Раздел 2. Доходы и расходы семьи | 12ч |
| 3 | Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 10ч |
| 4 | Раздел 4. Взаимодействие человека и государства | 6ч |
| 5 | Раздел 5. Финансовый бизнес | 5ч |
|  | Итого | 34ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1. | **Раздел 1.**Введение. Как исполнить свои мечты. Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  |  | |
| **Раздел 2. Доходы и расходы семьи** | | | | |
| 2. | Как появились деньги. Виды денег. |  |  | |
| 3. | Деньги. Функции денег. |  |  | |
| 4. | Инфляция. |  |  | |
| 5. | Доходы семьи. |  |  | |
| 6. | Расходы семьи. |  |  | |
| 7. | Семейный бюджет и его виды. |  |  | |
| 8. | Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. |  |  | |
| 9. | Планирование семейного бюджета. |  |  | |
| 10. | Составление семейного бюджета. |  |  | |
| 11. | Уровень жизни и прожиточный минимум. |  |  | |
| 12. | Личный бюджет. |  |  | |
| 13 | Ролевая игра «Семейный бюджет». |  |  | |
| **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | |
| 14. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. |  |  | |
| 15. | Вклады. Сбережения. |  |  | |
| 16. | Страхование как способ защитить свои деньги. |  |  | |
| 17. | Виды страхования. |  |  | |
| 18. | Инвестиции. Как «выращивать» деньги? |  |  | |
| 19. | Возможные риски при сбережениях и инвестировании. |  |  | |
| 20. | Потребительский кредит. Его плюсы и минусы. |  | |  |
| 21. | Права и обязанности кредитополучателя. Ипотечный кредит. |  | |  |
| 22. | Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество. |  | |  |
| 23. | Финансовое мошенничество. |  | |  |
| **Раздел 4. Взаимодействие человека и государства** | | | | |
| 24. | Что такое налоги? |  | |  |
| 25. | Типы и виды налогов. |  | |  |
| 26. | Права и обязанности налогоплательщика. |  | |  |
| 27. | Социальные услуги государства. |  | |  |
| 28. | Пенсия. |  | |  |
| 29. | Проект «государство- это мы» |  | |  |
| **Раздел 5. Финансовый бизнес** | | | | |
| 30. | Появление банков. Виды банков. |  | |  |
| 31. | Как банк работает. Банковские услуги. |  | |  |
| 32. | Бизнес. Виды бизнеса. |  | |  |
| 33. | Черты предпринимателя. Валюта. |  | |  |
| 34. | Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовой грамотности». |  | |  |
|  |  |  | |  |