

**I**. **Характеристика музея**

***Школа:***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанскаясредняя общеобразовательная школа имени П.П.Петрова»

***Директор школы*:** Морковкина Наталья Викторовна

***Руководитель музея*:**Алексеенко Галина Михайловна

***Район:***Партизанский район

***Край:***Красноярский край

***Адрес:*** с.Партизанское, ул.Гагарина93

1.***Полное название музея:***школьный краеведческий музей МБОУ «Партизанская СОШ им П.П.Петрова»

2. ***Дата открытия и характеристика***

Дата основания музея 1 сентября 1972 года

Профиль музея – краеведческий

**II. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного музея.**

События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизила значение образования как важнейшего фактора формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль.

**III. Цели и задачи школьного музея.**

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за культурное наследие малой Родины, гордости за свое Отечество, школу, семью. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Музей призваносуществлять поддержку творческих способностей детей, формироватьинтерес к отечественной культуре и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

**IV. Совершенствование программы деятельности музея.**

Организация деятельности музея во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

* Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы" от 11 июля 2005 года № 422;
* Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г;
* Положение о школьном музее

Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, документы об истории родного села, истории школы, жизни и творчестве писателя-земляка П.П.Петрова.

Основная работа нашего музея - изучениеистории родного края. Это помогает расширять знания школьников об прошлом нашей Родиныи её настоящем, воспитывать патриотизм и чувство уважения к истории родной страны.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.  
В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения предлагается учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в музее и использовать музейные материалы в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами по истории и боевой летописи армии и флота, о деятельности выдающихся полководцев России. Предполагается усилить инициативу музея в организации общественно-полезных дел. Для этого планируется проведение комплекса мероприятий: встречи с ветеранами войны и труда, организация акции «Бессмертный полк», поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ.

**V. Механизм реализации программы развития музея. Руководство работой музея.**

Руководитель музея организует свою работу на основе самоуправления. Привлекая актив учащихся:

* направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
* организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
* разрабатывает план работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские организации к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности традиций.

 Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы и его заместитель по ВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документыбережно хранились.

**VI. Оценка эффективности реализации программы развития музея.**

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

* обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,
* возрождение истинных духовных ценностей российского народа,
* оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.

**VI** **I**. **Разделы (направления работы) школьного краеведческого музея**

**Раздел первый –** История села Партизанское

**Раздел второй–**История школы

**Раздел третий –**Великая Отечественная война в судьбах наших земляков

**Раздел четвёртый – Жизнь и творчество писателя П.П.Петрова**

**Программа деятельности музея**

Для осуществления эффективной деятельности музея разработана программа его работы:

***Пояснительная записка.***

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

***Цель программы:***

* **Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны; сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, школы,чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.**

***Основные задачи:***

1. Сбор и оформление информации о П.П.Петрове.

2. Изучение историисела и школы

3.Проведение поисковой работы в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.

4.Проведение на базе музея уроков, посвященных героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества.

***Обоснование значимости программы.***

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

***Девиз музея - «Память – наше богатство» (Д.С.Лихачёв)***

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

***Принципы работы школьного музея.***

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

* Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
* Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
* Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
* Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
* Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
* Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
* Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
* Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
* Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

***Основные формы работы школьного музея:***

1. Поисковая работа.

2.Экскурсионная работа.

3.Фондово-архивная работа.

4. Научно-исследовательская работа.

5. Организационно-массовая работа.

*Организация поисковой работы:*

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;

- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

*-*Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;

- Проведение экскурсионной работы в музее.

*Экскурсионная работа:*

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

*Фондово-архивная работа:*

- составление альбомов, дневников;

- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет;

- оформление экспозиций, витрин для школьного музея.

*Научно-исследовательская работа:*

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

*Организационно-массовая работа:*

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;

- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;

- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;

- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Организационно-методическим центром является актив школьного музея. Фонды школьного музея и егоинформационно-краеведческая база могут пополняться не только в результатедеятельности актива самого музея, но и других учащихся учреждения

образования.

Программа школьного краеведческого музея МБОУ «Партизанская СОШ им П.П.Петрова» предполагаетосуществление трех социально-культурных функций:

1. Привлечение учащихся к активной научно - исследовательской ипоисковой деятельности.

2. Организация деятельности школьного музея для решенияучебно-воспитательных задач и организации досуга.

3. Подготовка для участия обучающихся в туристско-краеведческомдвижении.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможностьспециализации в исполнении различных ролевых функций и в тематикемузейно-краеведческих исследований.

Программа предусматривает изменения последовательности в изучениитем краеведческой составляющей курса.

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей,

формирование их гражданского сознания и патриотизма на основекраеведения и музееведения.

**Задачи программы:**

*Обучающие*

- расширить знания по истории родного края, поселка, семьи,краеведению;

- освоить знания по способам представления музейных материалов,построения музейных экспозиций;

- организовать систематическую деятельность актива школьного музея поосвоению разнообразных форм работы;

*Развивающие:*

- развивать интерес учащихся к истории Родины, родного края, поселка;

- развивать у учащихся историческое сознание, включая в это понятие такие позиции, как осознание себя продолжателем дела предков, хранителемисторической памяти своего народа;

- развивать культуру речи и культуру публичного выступления.

*Воспитательные:*

*-*способствовать воспитанию музейной культуры и бережного отношения

к историческим памятникам как части общей культуры человека;

- формировать патриотические чувства, любовь к малой родине.

- формировать активную жизненную гражданскую позицию.

- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

**Срок реализации образовательной программы** - 1 год обучения.

**Возраст учащихся:** 11-17 лет

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, в год - 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы занятий:** учебные и практические занятия, лекции, деловые иролевые игры, виртуальные экскурсии, исторические игры и викторины,семинары, экскурсии.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся на базе школьного музея..

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

К *концу* обучения учащиеся *должны знать:*

- этапы становления музейного дела в России

- назначение, функции и профили музеев

- круг обязанностей сотрудников музея

- особенности организации и документы, регламентирующие

деятельность школьного музея

- правила поведения в музее

- характеристику музейных фондов

- назначение и виды музейных текстов и этикетажа

- виды и назначение музейных путеводителей

- структуру исследовательской работы

- особенности и структуру социально-образовательного проекта

- основные правила презентации работы, проекта.

*К концу обучения учащиеся должны уметь:*

- совершать виртуальное путешествие по музеям страны

- знать возможные пути пополнения музейных фондов

- заполнять необходимую музейную документацию (инвентарную книгу,

акты поступления...)

- оформлять «классическую» и «детскую» музейную этикетку

- оформлять путеводитель по разделу, выставке

- проектировать и организовывать путешествие посетителей по музею на

основе путеводителя

- выполнять и презентовать исследовательскую работу

- выполнять и реализовывать коллективный социально-образовательный

проект.

**Метапредметные результаты:**

К концу обучения учащиеся приобретут

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определятьнаиболее эффективные пути достижения целей

- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивновзаимодействовать со взрослыми

- умение выступать перед аудиторией, проводить экскурсию.

**Личностное развитие:**

Учащиеся, прошедшие через музейную деятельность, приобретут ибудут владеть важными потенциалами личности:

- познавательный потенциал: познавательная активность, развитостьмышления,

- коммуникативный потенциал: знание норм этикета и правил хорошеготона, умение передавать свои знания широкой аудитории черезэкскурсионную деятельность;

- нравственный потенциал: сформированностьтаких нравственных

качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость,ответственности, уважение к старшим людям;

- эстетический потенциал: развитость чувства прекрасного, потребностьзаботиться о сохранении исторического и культурного наследия.

**Система оценки результатов освоения программы:** Результатыобучения оцениваютсяпо уровню участия обучающегося в такихмероприятиях, как проведение экскурсий для учащихся начальной школы,участия в исследовательской деятельности, выполнения индивидуальныхисследовательских проектов и некоторых других. Такие занятиявостребованы, так как способствуют развитию ответственности исамостоятельности у кружковцев, привлечению в детское объединение новыхучащихся, популяризации идей музейного дела в детском объединении.

Проверка результативности обучения по темам и разделам программыпроводится в форме беседы, опроса, экскурсий, игр, викторин, защитыисследовательских работ, а также выполнения исследовательских проектов поиндивидуальным темам и представления их на разноуровневых конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме экскурсии, викторины, игры и тестов.

***Сроки действия программы*.** Программа рассчитана на 3года (2023-2026 гг.)

***Участники программы.*** Совет школьного музея, учащиеся школы 5-11классов, классные руководители.

***Рабочий план реализации Программы.***

***Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.***

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, овладевают необходимыми туристическими навыками, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, города, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения.

***Оценка результатов.***

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться

1. Уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности.
2. Результатами участия в краеведческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ.

***Фамилия, имя, отчество руководителя музея, занимаемая должность***

Руководит работой музея Алексеенко Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы.

**План работы школьного музея на 2023-2026г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Поисковая работа** | | |
| 1. Сбор биографических материалов о П.П.Петрове (5-11 классы). | В течение года | Руководитель музея,  кл.руководители |
| 2. Отчет о работе | Апрель-май | Руководитель музея, актив музея |
| 3. Оказание помощи и консультаций по поисковой работе. | В течение года | Руководитель музея |
| **Экскурсионная работа** | | |
| 1. Организация экскурсий в школьный музей | В теч.учебного года, по заявкам педагогов | Руководитель музея |
| 2. Тематические экскурсии:  - история школы,  -история пионерской организациишколы,  -Крутые перевалы П.П.Петрова  -Нойская-Перово-Партизанское: история села | Сентябрь,  май,  январь | Руководитель музея, актив музея |
| **Фондово-архивное. Экспозиционно-фондовое** | | |
| 1. Инвентаризация фондов. | В течение года | Руководитель музея, актив музея |
| 2.Оказание помощи в подборе научного материала для уроков и мероприятий. | В течение года | Руководитель музея  Учителя |
| 3. Сбор материалов для новых экскурсий. | В течение года | Руководитель музея, актив музея |
| **Научно-исследовательская работа** | | |
| 1. Помощь в подготовке докладов, рефератов по истории школы. | В течение года | Руководитель музея, актив музея |
| 2. Осуществление   поисковой деятельности в процессе работы над рефератами, поисковыми заданиями в библиотеках, музее, архиве. | В течение года по мере потребности | Руководитель музея, актив музея |
| **Организационно-массовая работа** | | |
| 1. Участие и помощь при проведении уроков мужества, Дней памяти, акции «Бессмертный полк» | В течение года | Руководитель музея, актив музея |
| 2. Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт», «Женщины, подвигом прославленные». Публичное чтение книги ветерана Великой Отечественной войны М.Д.Родкина | 23 февраля,  9 мая  май | Руководитель музея, актив музея |
| 3.Организация выездов к памятным местам, другим музеям. | По заказу класса | Руководитель музея |
| 4.Учёба актива | В течение года | Руководитель музея |