****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Посчитаем, поиграем»для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся. Программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» составлена на основе рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!», (автор - составители Н.М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян. – Волгоград: Учитель, 2020.)

***Цель программы:*** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

***Задачи:***

* Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
* Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
* Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
* Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
* Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
* Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
* Формировать навыки исследовательской деятельности.

В 1 классе на реализацию курса «Посчитаем, поиграем» отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебных недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Принципы программы:**

***Актуальность.*** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

***Научность.*** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Гуманистическая направленность.*** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.

***Системность.*** Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Занятия внеурочной по курсу «Поиграем, посчитаем!» неразрывно связаны с материалом программы по математике.

***Креативность.*** Поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

***Успешность.*** Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достигаемые ребенком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

**Планируемые результаты:**

**Ученик получит возможность научиться:**

***Личностным результатам***:

* любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* овладевать способами исследовательской деятельности;
* развить самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
* устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения.

***Метапредметные результаты:***

* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* использовать знаково-символические средства;
* формулировать собственное мнение и позицию.

***Предметные результаты:***

* складывать и вычитать в пределах 100,таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правильно выполнять арифметические действия;
* рассуждать логически грамотно;
* числам от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
* анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
* выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Содержание программы**

Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* проектная и исследовательская деятельность
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

***Методы проведения занятий***

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Исследовательские

***Формы проведения занятий***

* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
* фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
* групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
* коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

***Список литературы.***

* Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!» (1-2 классы) Н.М. Голубева, Н.Н.Третнева, Л.В. Фирян. - Волгоград:
* Учитель, 2020
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников – М: Просвещение,2014
* Математика 1-4 классы: задачи в стихах Л.В. Корякина - Волгоград: Учитель,
* 2016
* Математика 1-4 классы Развитие логического мышления – Волгоград: Учитель,
* 2018.

***Ресурсное обеспечение реализации программы.***

* Доска с магнитной поверхностью
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран

**Календарно – тематическое планирование «Поиграем, посчитаем» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Дата** |
| 1 | Путешествие в царство геометрических фигур |  |
| 2 | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов) |  |
| 3 | Веселое сложение и вычитание |  |
| 4 | С кем дружат числа 1, 2, 3? |  |
| 5 | Представляем число и цифра 5! Число пять и его предыдущее |  |
| 6 | Думаем, считаем, отгадываем |  |
| 7 | Угадай число (числа 1-6) |  |
| 8 | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны). |  |
| 9 | Необычный дом – здесь живет задача. |  |
| 10 | Как подружиться с задачей? |  |
| 11 | Веселые задачи |  |
| 12 | Сказочное число 7, математический бой. |  |
| 13 | К этой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка |  |
| 14 | Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!» |  |
| 15 | Необычное число. Знакомство с числом 0 |  |
| 16 | Задачи со сказочным сюжетом |  |
| 17 | Неожиданные задачи |  |
| 18 | Веселые задачи |  |
| 19 | Решаем, считаем, сравниваем |  |
| 20 | Магия фигур (многоугольники) |  |
| 21 | Измеряем, взвешиваем (масса и объем) |  |
| 22 | Путешествие в страну составных задач |  |
| 23 | В Городе заколдованных чисел (уравнения) |  |
| 24 | Мистер х. (решаем уравнения) |  |
| 25 | Поиграем с числом 10 |  |
| 26 | Раз- десяток, два – десяток… |  |
| 27 | Десяток дружит с единицей |  |
| 28 | Складываем и вычитаем уже в пределах 20! |  |
| 29 | Путешествие по стране двузначных чисел |  |
| 30 | Неожиданные задачи в стране двузначных чисел |  |
| 31 | «Мы играем и считаем!» (математическая игра) |  |
| 32 | Наша первая олимпиада |  |
| 33 | Конкурс эрудитов. |  |