****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Умники и умницы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторского курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» для 1-4 классов (автор О.А.Холодова).

**Данная программа предназначена для учащихся второго класса.**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

*Актуальность курса* программы определена тем, что она предназначена организовать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей младших школьников, особенно одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическая значимость* обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Цель и задачи курса

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребенка путем совершенствования познавательных способностей и интересов.

**Задачи:**

- воспитывать стремление ребенка к размышлению и поиску;

- формирование чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;

- развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

**Основные виды деятельности учащихся** Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

* решение занимательных задач;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;
* исследовательская работа и проектная деятельность.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

**– задания на развитие внимания**

**– задания на развитие памяти**

**– задания на совершенствование воображения**

**– задания на развитие логического мышления.**

**Задания на развитие внимания** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память** В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения** Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Задания, развивающие мышление** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность – задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения –

**Ожидаемые результаты изучения программы**

**«Умники и умницы»**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

**-** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разно­образных заданий проблемного и эвристического характера;

* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартно­сти мышления;
* формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
* развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях об­щения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
* формирование способности оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;

- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

*Предметными результатами*изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные**

- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия;

- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях

- планировать собственную вычислительную деятельность;

- корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

**Познавательные**

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу

- выполнять задания по аналогии;

- использовать схемы при решении текстовых задач.

- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

- комбинировать данные при выполнении задания;

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;

**Коммуникативные**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Работа по программе «Умники и умницы» проводится без балльного оценивания результатов.

Личностные результаты учащихся оцениванию не подлежат.

Достижение планируемых результатов в области метапредметных навыков и предметных знаний и умений учащихся оценивается при проведении самостоятельной работы учащегося по решению учебной задачи. Учитель дает устную комментированную оценку, имеет возможность выстроить рейтинг успешности и определить проблемы в усвоении программного материала, скорректировать работу по программе. Для оценивания могут использоваться возможности электронных образовательных ресурсов, игровые технологии, использованные при создании математических конкурсов и логических состязаний.

Участие в конкурсах и фестивалях проводится в течение всего учебного года, по согласованию учителя, ученика и родителей учащегося.

Накопительная оценка результативности выполняется с использованием Портфолио учащегося, где отражается успешность участия в конкурсах.

Результаты работы по программе отражаются также при проведении обобщенной оценки успешности работы по Основной образовательной программе школы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности по направлению «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Содержание | Планируемые  результаты |
| 1 |  | Выявление уровня развития детей | Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления. | Соблюдая закономерность, отмечать символы в течение заданного времени. Сопоставлять рисунок с текстом, сравнивать тестовую информацию и выбирать подходящие по смыслу пары. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные способы действий, свойства объектов при выполнении заданий. |
| 2 |  | Развитие  концентрации внимания | Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Определять направление движе­ния; анализи­ровать рисунки с количественной точки зрения; находить слова, образованные заменой одной буквы; решать задачи с помощью логических связок «если не…». | Анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. |
| 3 |  | Тренировка  внимания | Развивать произвольное внимание, его устойчивость и объем.  Совершенствовать логическое и аналитическое мышление. | Запоминать символы как можно точнее, воспроизводить их на бумаге.  Выполнять простые виды анализа для решения задач, строить умозаключения. | Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами. |
| 4 |  | Тренировка  слуховой памяти | Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания.  Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между). Запоминать и воспроизводить услышанные слова. Обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 5 |  | Тренировка  зрительной памяти | Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания.  Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания. | Запомнить и точно воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.  Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач. | Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 6 |  | Поиск закономерностей | Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей.  Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать. | Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач. |
| 7 |  | Совершенствование воображения | Тренировать психические механизмы, лежащие в основе воображения. Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Развивать наглядно-образное мышление. | Запомнить и точно воспроизвести символы. Дорисовать несложные композиции из геометрических тел и линий. Отгадывать изографы, ребусы. Выполнять перестроение фигур и предметов (задания со спичками). | Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий. |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции | Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Выполнять зрительный диктант (игра «Внимание»). Задания на скорость: выде­лять часть из множества предметов по данному признаку. Заменять символы по данным условиям. | Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания | Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выде­лять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения. | Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конст­рукции. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 10 |  | Тренировка внимания | Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания.  Совершенствовать логическое и аналитическое мышление. | Запоминать и точно воспроизвести символы. Отыскивать заданные символы из множества.  Самостоятельно выполнять анализ условий задания, строить умозаключения. | Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами. |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти | Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания.  Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти | Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания.  Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания. | Запомнить и точно воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Вычеркивать заданные фигуры за 2 минуты. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач. | Выделять фигуру заданной формы на сложном рисунке. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей. Сопоставлять полученный результат с задан­ным условием. |
| 13 |  | Поиск закономерностей | Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей.  Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать. | Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач. |
| 14 |  | Совершенствование воображения | Тренировать психические механизмы, лежащие в основе воображения. Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Развивать наглядно-образное мышление. | Запомнить и точно воспроизвести символы. Находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях объектов. Отгадывать изографы, ребусы. Выполнять перестроение фигур и предметов (задания со спичками). | Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции | Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Выполнять задания на скорость: выделять заданную фигуру из множества. Раскрашивать рисунки по заданным условиям. Решать анаграммы. Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой. | Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания | Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выде­лять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения. | Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конст­рукции. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 17 |  | Тренировка внимания | Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания.  Совершенствовать логическое и аналитическое мышление. | Игра «Внимание»: запомнить и точно воспроизвести символы. Отыскивать буквенные символы, двигаясь по лабиринту. Составлять новые слова, используя слово «мель». Самостоятельно выполнять анализ условий логических заданий, строить умозаключения. | Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей. Моделировать условия логических задач освоенными способами. |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти | Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания.  Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 19 |  | Тренировка  зрительной памяти | Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания.  Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания. | Игра «Внимание»: запомнить точно и воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.  Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач. | Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 20 |  | Поиск закономерностей | Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей.  Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать. | Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач. |
| 21 |  | Совершенствование воображения | Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Учить решать задачи по перекладыванию спичек. Развивать наглядно-образное мышление. | Выполнять зрительный диктант. Отгадывать изографы, ребусы. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. | Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции | Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Выполнять задания на скорость: выделять заданную фигуру из множества. Раскрашивать рисунки по заданным условиям. Решать анаграммы. Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой. | Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания | Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выде­лять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения. | Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конст­рукции. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 24 |  | Тренировка внимания | Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания.  Формировать лингвистические умения и навыки. | Игра «Внимание»: запомнить точно и воспроизвести символы. Отыскивать буквенные символы, двигаясь по лабиринту. Подбирать антонимы к словам. Решать анаграммы. Составлять пословицы. | Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами. |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти | Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания.  Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 26 |  | Тренировка  зрительной памяти | Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания.  Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания. | Игра «Внимание»: применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.  Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач. | Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 27 |  | Поиск закономерностей | Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей.  Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать. | Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач. |
| 28 |  | Совершенствование воображения | Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Учить решать задачи по перекладыванию спичек. Развивать наглядно-образное мышление. | Запоминать и точно воспроизводить увиденные символы. Отгадывать изографы, ребусы. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. | Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий. |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции | Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать и точно воспроизводить увиденные символы. Решать анаграммы. Составлять слова «задом наперёд». Составлять пару «фразеологизм и его значение». Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой. | Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания | Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выде­лять заданные фигуры из множества подобных. Определять направление движения. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения. | Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конст­рукции. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 31 |  | Тренировка памяти | Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового и зрительного запоминания.  Развивать аналитические способности и способности рассуждать. | Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 32 |  | Поиск закономерностей | Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей.  Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать. | Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач. |
| 33 |  | Диагностика уровня развития детей | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления на конец учебного года. | Соблюдая закономерность, отмечать символы в течение заданного времени. Сопоставлять рисунок с текстом, сравнивать тестовую информацию и выбирать подходящие по смыслу пары. | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные способы действий, свойства объектов при выполнении заданий. |
| 34 |  | Математические игры «Юным умникам и умницам» | Уточнить представления детей о математике и её значении в жизни людей. Повысить интерес к математике; способствовать спло­чению детского коллек­тива. | Выполнять логически-поисковые задания (числовые кроссворды, ребусы, изографы). Упорядочивать математические объекты. Решать нетрадиционные задачи. | Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные пособия | Методические материалы | Интернет-ресурсы |
| Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ. | Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ. | <http://school-collection.edu.ru/>  http://nachalka.com  http://ped-kopilka.ru/ |