

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но самоопределение должно закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Информирование детей о мире профессий, расширение представлений о профессиях, практическое ориентирование детей осуществляется в рамках внеурочной программы «Ваш выбор». В основе программы лежит классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым, советским и российским психологом, психофизиологом, доктором психологических наук.

Программа реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Актуальность программы основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности. Данная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, состоит из отдельных модулей, поэтому является модульной. В каждом модуле программы «Профессиональные пробы» рассматривается определенная профессия, ссылаясь на классификацию профессий Е.А. Климова, дается характеристика типа профессий, к которому относится проба. Обучающиеся имеют возможность расширить представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой группе профессий, таким образом, программа направлена на формирование у школьников социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка. Познакомиться с конкретной профессией из предлагаемой группы, «примерить» ее на себя позволят практические пробы

• группа профессий «человек – художественный образ» - парикмахер;

• группа профессий «человек – природа» - ветврач;

• группа профессий «человек – техника» - электрик;

• группа профессий «человек – человек» - юрист,учитель, экскурсовод, медицинский работник, журналист;

• группа профессий «человек – знаковая система» - экономист, криминалист.

• Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу: наглядности; доступности и посильности; поощрения творчества, самостоятельного поиска решения; предоставления условий для участия в разнообразной деятельности; уважения личности, доверия; дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

• Цель программы: формировать представления обучающихся о мире профессий, содействовать самоопределению в процессе прохождения профессиональных проб.

Цель реализуется путем выполнения следующих задач:

Обучающие: формировать теоретические знания и практические навыки по предложенным профессиям;

Развивающие: развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути;

Воспитательные: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; формировать гражданскую и нравственную позицию будущего гражданина. Результаты изучения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся должны владеть знаниями:

• об основных особенностях предложенных профессий;

• об основных профессионально-важных качествах, необходимых в профессии;

• о видах практической деятельности, осуществляемых в профессии;

• уметь: владеть навыками простейших практических действий по предложенным профессиям;

• соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

• владеть компетенциями: способностью понимать социальную значимость профессиональной деятельности различного характера; обладание мотивацией к профессиональной деятельности в будущем.

• Общая характеристика программы

Программа состоит знакомства с миром профессий, тестирований, знакомства с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер; «человек – природа» - ветврач; «человек – техника» - электрик; «человек – человек» - юрист, учитель, экскурсовод, медицинский работник, журналист; «человек – знаковая система» - экономист, криминалист. Дети знакомятся с профессиями, встречаются с носителями профессий, специалистами, профессионалами в разных сферах, приобретают первоначальные профессиональные навыки. Оценивают свои интересы, возможности, востребованность профессии в обществе, узнают где можно получить профессию, географию учебных заведений. Для повышения эффективности реализации программы используются средства ИКТ, Интернет-ресурсы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать первоначальные профессиональные навыки в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, овладевать умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (1 час).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,**«профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов  выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3 часа).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся  с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел V. Профессиональная пригодность (1 час).** Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VI. Профессиональные пробы (6 часов).**

Раздел посвящён знакомству с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер; «человек – природа» - ветврач; «человек – техника» - электрик; «человек – человек» - юрист, учитель, экскурсовод, медицинский работник, журналист; «человек – знаковая система» - экономист, криминалист. Дети знакомятся с профессиями, встречаются с носителями профессий, специалистами, профессионалами в разных сферах, приобретают первоначальные профессиональные навыки. Оценивают свои интересы, возможности, востребованность профессии в обществе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (1 час).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях   начально, среднего, высшего профессионального образования в Красноярском крае.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).**

В разделе освящается вопрос о том,  как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | | ***Кол-во часов*** | | | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).** | | | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации.Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | | 1 | | | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие (1 час)** | | | | | | |
| 2 | Что такое профессия?  Ориентация в мире профессий – классификация профессий.  Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | | 1 | | | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.  Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ.  Рефлексия. |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | | | | |
| 3 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | | 1 | | | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 4 | Типичные ошибки при выборе профессии. | | 1 | | | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(3 часа).** | | | | | | |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии.Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | | 1 | | | Изучение нового материала.Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ.  Рефлексия. |
| 6 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | | 1 | | | Изучение нового материала  Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ.  Рефлексия. |
| 7 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.  Способность к предпринимательской деятельности. | | 1 | | | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность (1 час).** | | | | | | |
| 8 | Здоровье и выбор профессии.Что такое профессиональная пригодность?Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | | 1 | | | Изучение нового материала.Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Профессиональные пробы (6 часов)** | | | | | | |
| 9 | | Знакомства с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер. | | 1 | Практическая работа по приобретению навыков | |
| 10 | | Знакомства с профессиями «человек – природа» - ветврач; | | 1 | Практическая работа по приобретению навыков | |
| 11 | | Знакомства с профессиями парикмахер «человек – техника» - электрик; | | 1 | Практическая работа по приобретению навыков | |
| 12 | | Знакомства с профессиями «человек – человек» - юрист, | | 1 | Практическая работа по приобретению навыков | |
| 13 | | Знакомства с профессиями «человек – человек» - учитель | | 1 | Практическая работа по приобретению навыков | |
| 14 | | Знакомства с профессиями «человек – знаковая система» - криминалист | | 1 | Практическая работа по приобретению навыков | |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).** | | | | | | |
| 15 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.  Имидж и этикет современного делового человека.  Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.  Резюме: структура и содержание. | | 1 | | | Изучение нового материала.  Изучение нового материала.  Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.  Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(1 час).** | | | | | | |
| 16 | Виды профессионального образования в России.  Высшее профессиональное образование в Красноярском крае  Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае.  Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае | | 1 | | | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. Классификация, анализ, обобщение. |
| **Личный профессиональный план (1 часа).** | | | | | | |
| 17 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности.  Итоговое занятие по курсу. | | 1 | | | Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.  Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение. |

**Итого: 17 часов**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –  М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники:  Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С.   Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008.  -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

Приложение № 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**9  КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | | ***Количество часов*** | | ***Дата проведения*** | | | |
| ***План*** | | ***Факт*** | |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации.  Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | | 1 | |  | |  | |
| **Мир профессий и его многообразие (1 час)** | | | | | | | | |
| 2 | Что такое профессия?  Ориентация в мире профессий – классификация профессий.  Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | | 1 | |  | |  | |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | | | | | | |
| 3 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | | 1 | |  | |  | |
| 4 | Типичные ошибки при выборе профессии. | | 1 | |  | |  | |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(3 часа).** | | | | | | | | |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии.  Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | | 1 | |  | |  | |
| 6 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | | 1 | |  | |  | |
| 7 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.  Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.  Способности к предпринимательской деятельности. | | 1 | |  | |  | |
| **Профессиональная пригодность (1 час).** | | | | | | | | |
| 8 | Что такое профессиональная пригодность?  Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.  Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | | 1 | |  | |  | |
| **Профессиональные пробы (6 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | | Знакомства с профессиями : «человек – художественный образ» - парикмахер. | | 1 | |  | |  |
| 10 | | Знакомства с профессиями «человек – природа» - ветврач; | | 1 | |  | |  |
| 11 | | Знакомства с профессиями парикмахер «человек – техника» - электрик; | | 1 | |  | |  |
| 12 | | Знакомства с профессиями «человек – человек» - юрист, | | 1 | |  | |  |
| 13 | | Знакомства с профессиями «человек – человек» - учитель | | 1 | |  | |  |
| 14 | | Знакомства с профессиями «человек – знаковая система» - криминалист | | 1 | |  | |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).** | | | | | | | | |
| 15 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.смИмидж и этикет современного делового человека. Промежуточная аттестация. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.  Резюме: структура и содержание. | | 1 | |  | |  | |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(1 час).** | | | | | | | | |
| 16 | Виды профессионального образования в России.Высшееи среднее профессиональное образование в Красноярском крае. | | 1 | |  | |  | |
| **Личный профессиональный план (1 час).** | | | | | | | | |
| 17 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности.  Итоговое занятие по курсу. | | 1 | |  | |  | |