

**Пояснительная записка**

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса внеурочной деятельности «На пути к ЕГЭ» по английскому языку.

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 10-11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письмо, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

**Целью** данного курса является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

**Задачи:**

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;

- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;

- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;

- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);

- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;

-научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;

- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

По окончанию изучения данной программы ученик должен:

**Знать:**

- нормативное обеспечение и форму проведения ЕГЭ по иностранным языкам;

- требования Госстандарта к изучению иностранных языков;

- нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

**Уметь:**

- выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

**Использовать:**

- полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

.

**Содержание курса.**

В содержание курса входит обучение учащихся по 5 видам речевой деятельности:

**I. Обучение аудированию.**

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом, повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов.

**II. Обучение чтению.**

Чтение текстов на базовом повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов. Обучение выразительному чтению вслух.

**III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий.** Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью их грамматического и лексического соответствия.

**IV. Обучение устной речи.**

**Монологической речи**

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

**Диалогической речи**

Диалогическая речь с целью получения (запроса) необходимой информации. Разные типы прямых вопросов. Соблюдение норм языковой вежливости.

**V. Обучение письму**.

Обучение формату письма.

Обучение соответствия требуемому стилю письменной речи.

Оформление и стратегии написания электронного письма.

Оформление и стратегии написания сочинения с элементами рассуждения

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

**Контроль.**

Предусматривается формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы.

**Ожидаемые результаты.**

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ. К концу данного курса учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал.

При обучении говорению:

- развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;

При обучении чтению:

-развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста;

- развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.

- развитие умений чтения вслух небольшого отрывка текста.

При обучении письму:

- знание различных типов письма;

- знание правил этикета письменной речи;

-повышение коммуникативной компетенции учащихся через совершенствование навыков письменной речи;

- развитие умения передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи.

- развитие навыков задавать разные типы вопросов и аргементированных ответов на них.

При обучении аудированию:

- способность подбирать нужную стратегию в зависимости от цели прослушивания.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» в 10-11 классе рассчитан на 32 часа по 1 часу в неделю в течение учебного года в ходе внеурочной деятельности.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение теоретического материала при подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

**Формы работы**

Программа внеурочной деятельности «На пути к ЕГЭ» предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся,  так как только в процессе самостоятельной работы учащиеся способны осознать трудности, которые возникают у них при достижении цели, определиться с программой саморазвития по преодолению и коррекции проблем. Роль педагога в самостоятельной деятельности школьников – консультант, помогающий определиться с программой саморазвития. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

Самостоятельная деятельность учащихся организована через обучение по индивидуальным образовательным траекториям, взаимодействие в малых группах, современные интерактивные формы обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные:*

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

*Познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:

*Коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Предметные результаты:***

* Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах побуждения к действию, диалогах – расспросах.
* Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Составление небольших монологических высказываний, отвечая на вопросы электронного собеседника;
* Сравнение картинок по шаблону.
* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей; понимание основного содержания текста;
* Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Календарно-тематическое планирование (17 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. |  | Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. | 1 ч |
| 2. |  | Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания. | 1ч. |
| 3. |  | Задания на извлечение запрашиваемой информации Местоимения. Числительные. | 1ч. |
| 4. |  | Задания на полное понимание прослушанного. Имена прилагательные. Наречия. | 1ч. |
| 5. |  | Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания. | 1ч. |
| 6. |  | Видо-временные формы глагола. Страдательный залог. | 1ч. |
| 7. |  | Задания на понимание структурно-смысловых связей. Задания на понимание деталей текста. | 1ч. |
| 8. |  | Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей | 1ч. |
| 9. |  | Инфинитив. Герундий Причастие. | 1ч. |
| 10. |  | Сложное дополнение. Сложное подлежащее. | 1ч. |
| 11. |  | Модальные глаголы. Фразовые глаголы. | 1ч. |
| 12. |  | Предлоги. Словообразование. | 1ч. |
| 13. |  | Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Электронное письмо. | 1ч. |
| 14. |  | Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания. | 1ч. |
| 15. |  | Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. Типы вопросов в английском языке. | 1ч. |
| 16. |  | Промежуточная аттестация. | 1ч. |
| 17. |  | Подготовка устного высказывания по заданию «Сравнение 2 изображений» | 1ч. |