

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир психологии».

3. Описание места программы внеурочной деятельности «Мир психологии» в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии».

5. Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии».

6. Тематическое планирование занятий.

7. Список литературы

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 5 классов «Мир психологии» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир психологии» разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Основной образовательной программы ОУ.
* В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:**

Цель изучения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* научить положительному самоотношению и принятию других людей;
* научить рефлексивным умениям;
* формировать потребность в саморазвитии.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
* сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
* воспитывать нравственные качества учащихся.

**Развивающие:**

* создавать условия для развития личности каждого подростка;
* развивать положительные эмоции и волевые качества;
* развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПСИХОЛОГИИ»**

Программа внеурочной деятельности **«Мир психологии»** составлена для обучающихся 5 классов. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств обучающихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

**Основополагающими принципами** построения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются:

* доступность;
* практико-ориентированность;
* метапредметность.
  1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа внеурочной деятельности «Мир психологии» рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю во втором полугодии) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности.

**Направленность:** духовно-нравственное.

**Возраст обучающихся:** 10-12 лет.

**Срок реализации** программы внеурочной деятельности 1 год.

В основе программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
* учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:**

**1. Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

**2. Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

**3. Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

**4. Игры,** направленные на развитие вербального и невербального воображения.

**5. Использование х метафор** с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

**6. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознанию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

**7. Когнитивные методы**.

**8. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**Формы проведения занятий**:

* индивидуальная работа;
* работа в паре;
* групповая работа;
* коллективная работа.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Актуальность программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

* 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПСИХОЛОГИИ»**

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность программы внеурочной деятельности «Мир психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

* обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
* формирование ответственного отношения к учению;
* готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются следующие знания и умения:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников совместной деятельности.
* Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
* Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются следующие знания и умения:

* знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
* знание правил работы в тренинговой группе;
* знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
* умения вести конструктивный диалог;
* умение определять жизненные цели и задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
* вести конструктивную беседу;
* учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
* бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором обучающиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

**Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся**

**обучающиеся должны знать:**

* что такое «психология», каково её место в системе наук;
* понятие личность, индивид, индивидуальность;
* об уникальности внутреннего мира каждого;
* о способах ведения конструктивного диалога;
* о мотивах выбора друзей.

**обучающиеся смогут узнать:**

* о разных направлениях психологической науки;
* о способах поведения в трудных ситуациях;
* о понятиях уверенность» и «уважение» обучающиеся должны уметь:
* анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
* анализировать поступки других людей и свои собственные.

**обучающиеся смогут научиться:**

* самостоятельно анализировать поведение героев фильма;
* анализировать сказки, притчи, рассказы;
* анализировать собственные потребности и цели.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПСИХОЛОГИИ»**

**(17 часов)**

Главная особенность пятиклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Дата | | Формы контроля/КИМ |
| План | Факт |
| 1 | * 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности.   Цели:  - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;  - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость. | * 1. Кто Я? |  |  |  |
| 2 | * 1. Анкета «Вот я какой»? |  |  |  |
| 3 | * 1. Мои способности |  |  |  |
| 4 | * 1. Мой выбор, мой путь. |  |  |  |
| 5 | * 1. Уникальность моего внутреннего мира. |  |  |  |
| 6 | * 1. Я расту, я изменяюсь.   Цели:  - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;  - помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения. | * 1. Моё детство |  |  |  |
| 7 | * 1. Наш дружный коллектив |  |  |  |
| 8 | * 1. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?   Цели:  -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;  - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;  - ввести понятие «Жизненный выбор» | 1. Мое будущее (продолжение) |  |  |  |
| 9 | 2. Хочу вырасти здоровым человеком! |  |  |  |
| 10 | 3. Вредные привычки как с ними бороться! |  |  |  |
| 11 | * 1. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?   Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов. | 1. Кто такой интеллигентный человек? |  |  |  |
| 12 | 2. Хочу вырасти интеллигентным человеком. |  |  |  |
| 13 | * 1. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?   Цели:  - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;  -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;  - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. | 1. Кто такой свободный человек? |  |  |  |
| 14 | 2.Права и обязанности. |  |  |  |
| 15 | 3. Общение в жизни человека. |  |  |  |
| 16 | 4. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. |  |  |  |
| 17 | * 1. Итоговое занятие | * + 1. Итоговое занятие |  |  |  |

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.

2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «ACT-Пресс», 1999.

5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.

6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.

7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».

8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.

9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.

10. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.

11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.

12. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.

13. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.

14. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.

**для обучающихся:**

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.