****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Готовимся к ОГЭ»  для  9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования.   В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить  трудные случаи правописания,  трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Факультативный курс рассчитан на учащихся  9 класса, получивших базовые умения  владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное  внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на  17 часов, 1 час в неделю в одном из полугодий. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых  для успешного  прохождения ОГЭ,  на формирование  базовых знаний  и базовых компетентностей. Рабочая программа «Готовимся к ОГЭ» включает темы, необходимые для успешного  прохождения ГИА.

При составлении программы факультативного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.  Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в начале полугодия.   Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена на конец полугодия,  так как это к этому времени будет изучена значительная  часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять задания, связанные с темой «Сложное предложение».

**Цели курса**:

 - подготовка учащихся к ОГЭ;

- обобщение и углубление знаний по разделам,  создание условий для  овладения обучающимися   умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

- развить  умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать варианты ОГЭ;

- совершенствовать орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях  русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

- развивать  умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;

- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;

- развивать у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

- создавать условия для   учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**Требования к уровню подготовки**

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты обучения**- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности  
обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и  
познанию;  
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому  
человеку;  
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;  
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе  
личностного выбора;  
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в  
процессе деятельности разных видов;  
- формирование целостного мировоззрения;  
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для  
себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее  
эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои  
действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  
- владение основами самоконтроля, самооценки;  
- смысловое чтение;  
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  
классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать  
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  
одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;  
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной  
задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной  
речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты обучения**

* Знать трудные случаи правописания.
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
* Объяснять языковое явление.
* Уметь применять  знания при тестировании.
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
* Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение.
* Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с  заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные  типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
* определять  синтаксические конструкции.

**Основные компоненты содержания курса**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

 морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и  умение создавать текст  в жанре рецензии или эссе.

**Методы и формы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

 Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Приставки при- пре»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения-рассуждения»).

 Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Стилистическая окраска слов»).

Анализ таблицы (например, при повторении  темы «Н и НН в различных частях речи»).

 При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

 Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты.

**Формы контроля достижений учащихся**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку).  В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания  проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика  заводится лист контроля, где  указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

**Программа  курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятий** | **Виды деятельности** | **Дата** |
| 1. 1. | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.  Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | Мини-лекция, практикум. | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.  Работа в группах, анализ сочинений. | 10.01 |
| 2. | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.  Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум. | Работа с текстом, создание текста.  . | 17.01 |
| 3 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.  Задание  1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум. | Работа с текстом, создание текста. | 24.01 |
| 4. | Понимание смысла текста.   Выразительно-изобразительные языковые средства. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 31.01 |
| 5. | Основные орфографические правила правописания приставок.  Правописание Н и НН в разных частях речи. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 07.02 |
| 6. | Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.  Лексика и фразеология.  Стилистическая принадлежность слов. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 14.02 |
| 7. | Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание 7.  Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 21.02 |
| 8. | Простое осложненное предложение. Знаки препинания  при обособленных членах предложения. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 28.02 |
| Знаки препинания  в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложениями. |
| 9. | Сложное предложение (умение определять количество грамматических основ). | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 07.03 |
| 10. | Типы сложных предложений. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков. | 14.03 |
| 11. | Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Практикум. | Работа с тестом, заполнение бланков.  Работа с тестом. | 28.03 |
| 12. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.9.1. | Практикум. | Составление  плана, работа с тезисом, подбор аргументов. | 04.04 |
| 13-14 | Сочинение-рассуждение 9.2. | Практикум. | Составление  плана, работа с тезисом, подбор аргументов. | 11.04  18.04 |
| 15-16. | Сочинение-рассуждение 9.3. | Практикум. | Составление  плана, работа с тезисом, подбор аргументов. | 25.04  02.05 |
| 17. | Промежуточная аттестация. | Самостоятельная работа. | Выполнение одного варианта. | 16.05 |