

**Проверочная работа  
по ГЕОГРАФИИ**

**6 КЛАСС**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**


На выполнение работы по географии даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для выполнения заданий с использованием карт Вам потребуются линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

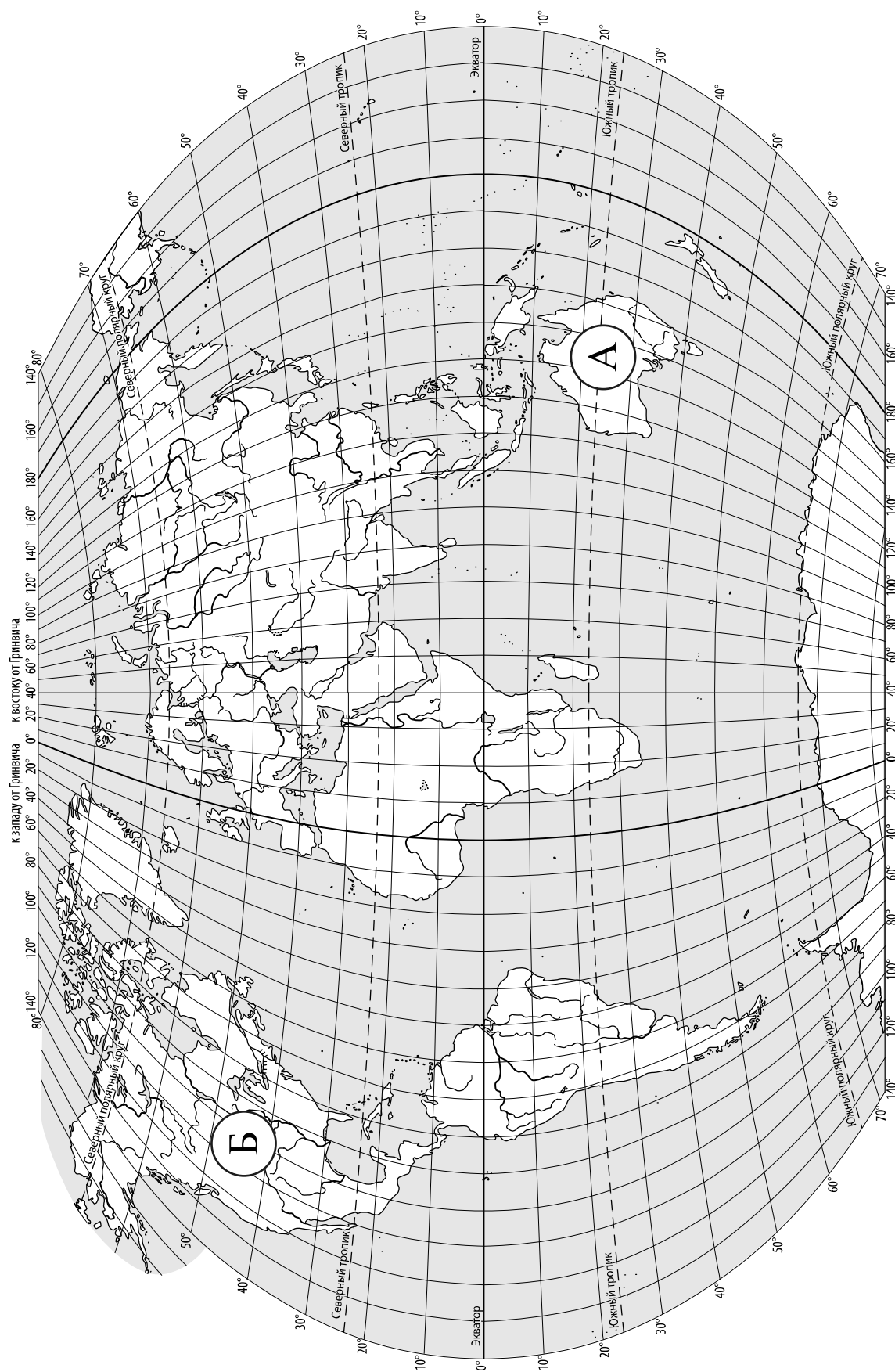
Значком  отмечены задания, ответы на которые записываются на карте, приведённой на странице 2.

***Желаем успеха!***



**В образце представлено два примера задания 7.**

**В реальных вариантах проверочной работы на эту позицию предлагается только одно задание.**



**Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.**

1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка (А) :

Название материка (Б) :

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



*Абель Тасман*



*Н.Н. Миклухо-Маклай*

Ответ. \_\_\_\_\_



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



**Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.**

2

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.



Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.



Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?



Ответ. \_\_\_\_\_

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

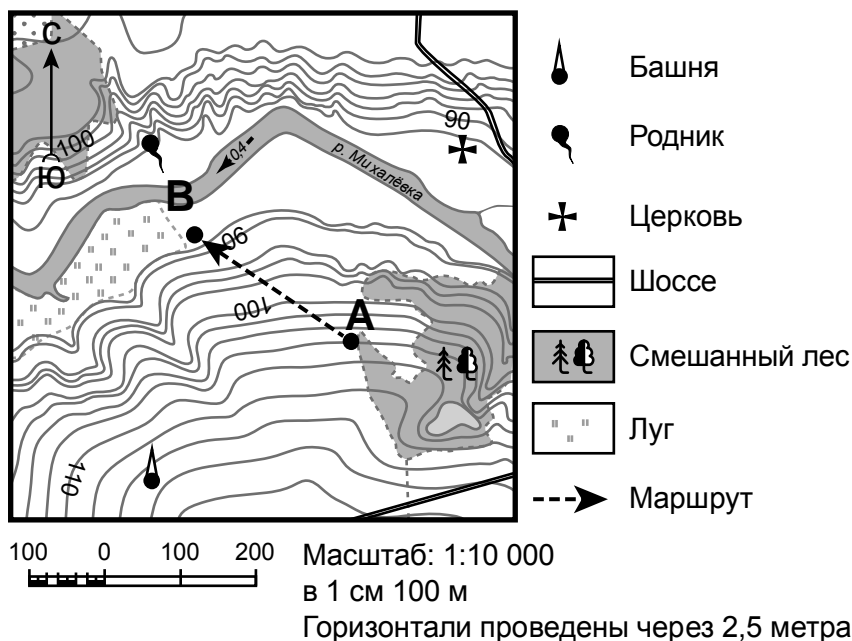


Ответ. \_\_\_\_\_



**Задание 3** выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

3



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. \_\_\_\_\_

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

Ответ. Объект: \_\_\_\_\_

4

4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ****ЯКУТСК**

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. \_\_\_\_\_

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ. \_\_\_\_\_

**РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>7.00</b>          | <i>Подъём</i>   |
| <b>7.05 – 7.20</b>   | <i>Утренняя зарядка</i>   |
| <b>7.20 – 7.30</b>   | <i>Гигиенические процедуры</i>  |
| <b>7.30 – 8.00</b>   | <i>Завтрак</i>  |
| <b>8.00 – 8.15</b>   | <i>Дорога в школу</i>   |
| <b>8.30 – 13.10</b>  | <i>Занятия в школе</i>  |
| <b>13.10 – 13.30</b> | <i>Дорога домой</i>   |
| <b>13.45 – 14.15</b> | <i>Обед</i>   |
| <b>14.15 – 16.15</b> | <i>Занятия в кружках/секциях</i>  |
| <b>16.30 – 16.45</b> | <i>Полдник</i>  |
| <b>16.45 – 18.15</b> | <i>Выполнение домашних заданий</i>  |
| <b>18.15 – 19.15</b> | <i>Прогулка на свежем воздухе</i>   |
| <b>19.30 – 20.00</b> | <i>Ужин</i>   |
| <b>20.00 – 21.30</b> | <i>Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</i> |
| <b>21.30 – 22.00</b> | <i>Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</i>                          |
| <b>22.00 – 7.00</b>  | <i>Ночной сон</i>   |

5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

- А) устойчивый снежный покров зимой
- Б) преимущественно травянистая растительность
- В) занимает обширные равнины Африки
- Г) произрастание хвойных деревьев
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп

**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ**

- 1) саванны и редколесья
- 2) тайга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А – \_\_\_\_\_



Б – \_\_\_\_\_

6

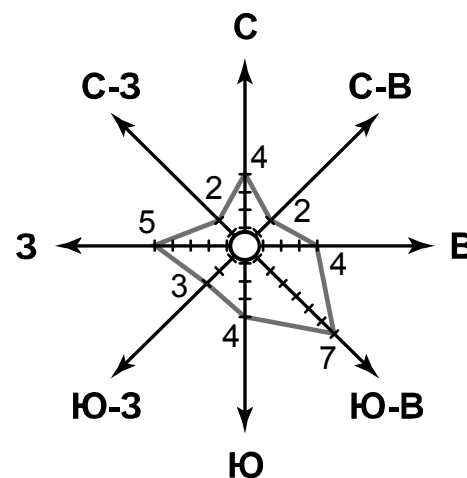
На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. \_\_\_\_\_



6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

|   |  |        |     |
|---|--|--------|-----|
| А |  | –16 °C | 74% |
| Б |  | –10 °C | 56% |
| В |  | +2 °C  | 80% |

Ответ. Рисунок: \_\_\_\_\_



7 Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?  
Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

7 Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
- 3) В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу?  
Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

8

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**Численность и состав населения**

| № | Страна    | Численность населения, млн человек | Состав населения, % |          |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|----------|
|   |           |                                    | городское           | сельское |
| 1 | Австралия | 25                                 | 88                  | 12       |
| 2 | Греция    | 11                                 | 80                  | 20       |
| 3 | Египет    | 95                                 | 43                  | 57       |
| 4 | Франция   | 65                                 | 80                  | 20       |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ. \_\_\_\_\_

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. На фотографиях изображены крупнейшие города и культурно-исторические достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А – \_\_\_\_\_



Б – \_\_\_\_\_



В – \_\_\_\_\_



Г – \_\_\_\_\_

9

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление – \_\_\_\_\_

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

10

10.1. Запишите название региона (республики / области / края / автономного округа / города федерального значения), в котором Вы живёте. Укажите название главного города Вашего региона (если регион, в котором Вы живёте, не является городом федерального значения).

Ответ. Регион – \_\_\_\_\_

Главный город – \_\_\_\_\_

Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

Ответ. \_\_\_\_\_

10.2. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Система оценивания проверочной работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 5.1 и 8.2, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

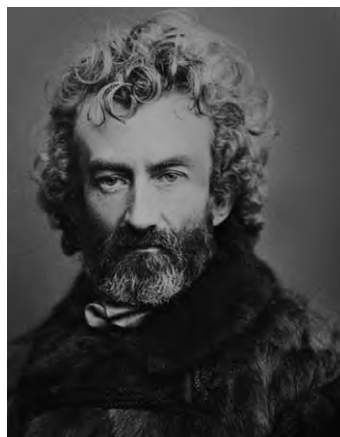
| Номер задания | Правильный ответ                                     |  |
|---------------|--|--|
| <b>1.1</b>    | А – Австралия, Б – Северная Америка                  |  |
| <b>2.2</b>    | остров Мадагаскар                                    |  |
| <b>3.2</b>    | 250 метров   |  |
| <b>4.1</b>    | 17.00; 23.00   |  |
| <b>4.2</b>    | Настя выполняет домашние задания                     |  |
| <b>5.1</b>    | 211221   |  |
| <b>5.2</b>    | А) тайга<br>Б) саванны и редколесья                  |  |
| <b>7</b>      | 245<br>(в любой<br>последовательности)               | 236<br>(в любой<br>последовательности) |
| <b>8.2</b>    | А) Франция<br>Б) Египет<br>В) Греция<br>Г) Австралия |  |

1

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>название материка</u> : Австралия;<br>2) <u>подписи океанов на карте</u> : Индийский, Тихий   |       |
| Правильно указано название материка, подписаны два океана  | 2     |
| Правильно указано название материка, подписан только один океан  | 1     |
| Правильно указано только название материка, ни одно название океана не подписано / не подписано правильно.<br>ИЛИ Название материка не указано / указано неправильно независимо от наличия/отсутствия подписи океанов.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| Максимальный балл  | 2     |

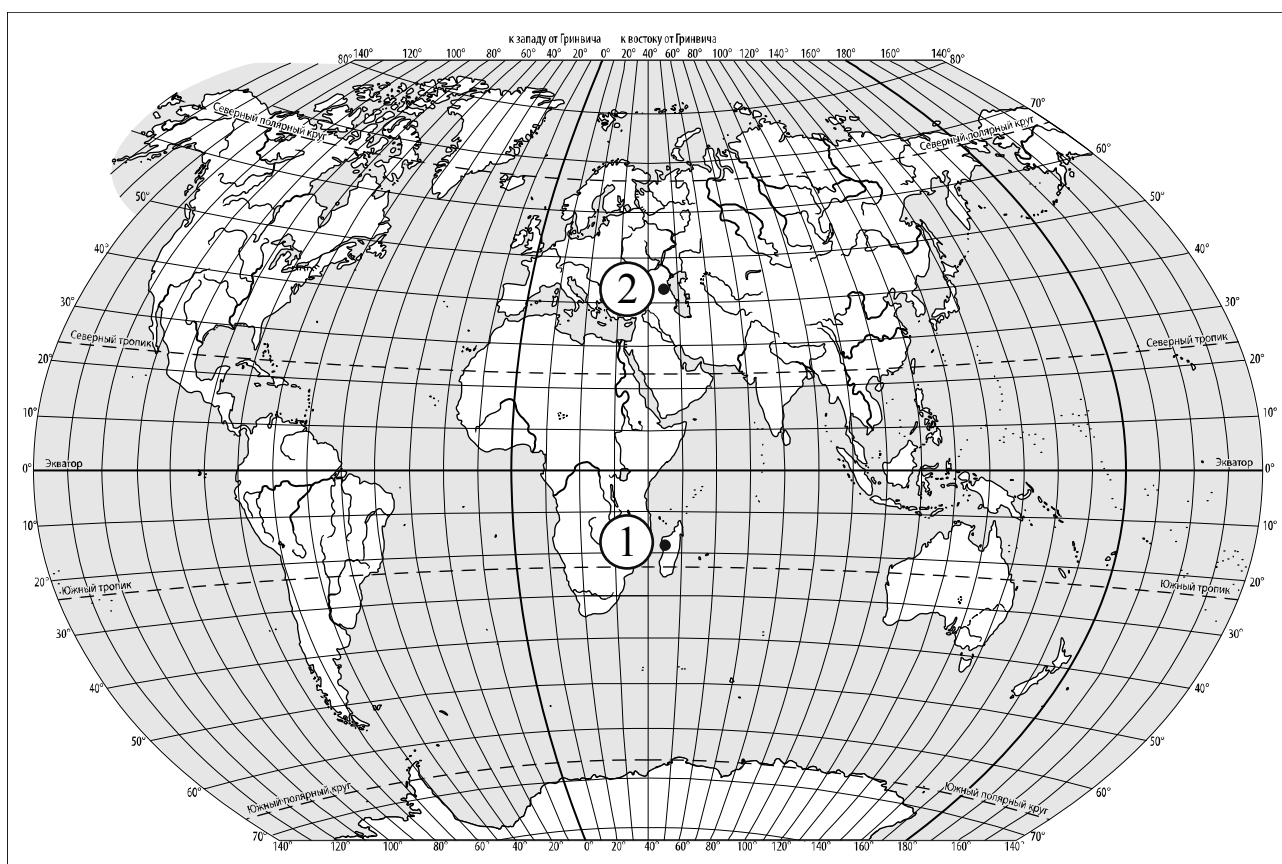
2

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 –  $19^{\circ}$  ю. ш.  $45^{\circ}$  в. д.

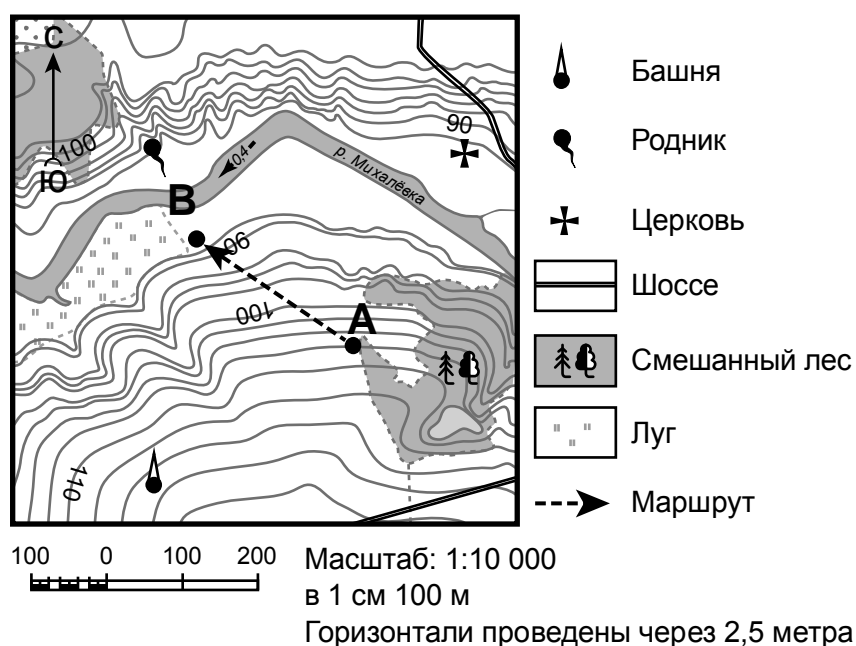
Точка 2 –  $43^{\circ}$  с. ш.  $45^{\circ}$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?



| Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию |  | Баллы    |
|--|--|----------|
| <b>K1</b>  | <b>Отметка двух точек на карте</b>   | <b>1</b> |
|  | Две точки на карте отмечены правильно  | 1        |
|  | На карте правильно отмечена только одна точка / точки не отмечены / отмечены неправильно | 0        |
|  | <i>Если по критерию K1 выставлен 0 баллов, то по критерию K2 выставляется 0 баллов</i>   |          |
| <b>K2</b>  | <b>Указание направления</b>  | <b>1</b> |
|  | Направление указано правильно: в северном направлении / на север                         | 1        |
|  | Направление не указано / указано неправильно   | 0        |
| Максимальный балл  |  | 2        |

3



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?  
В каком направлении от церкви расположен родник?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> :<br>1) на правом берегу;<br>2) в западном направлении / в направлении на запад |       |
| Правильно даны ответы на два вопроса   | 2     |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос  | 1     |
| Ответы на вопросы не даны / даны неправильно   | 0     |
| Максимальный балл  | 2     |

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указание объекта</u>: Б – санный спуск;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: маршрут проложен по склону с достаточным для санного спуска уклоном, на склоне нет никаких объектов, которые могут помешать спуску, а для сооружения футбольного поля необходим ровный участок.</p> <p><i>Обоснование может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</i></p> |       |
| Правильно указан объект, дано обоснование  | 2     |
| Правильно указан только объект   | 1     |
| Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия обоснования.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |



4

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

**РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА**

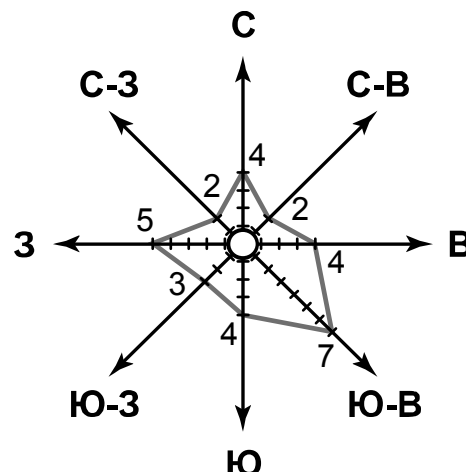
|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>7.00</b>          | <i>Подъём</i>   |
| <b>7.05 – 7.20</b>   | <i>Утренняя зарядка</i>   |
| <b>7.20 – 7.30</b>   | <i>Гигиенические процедуры</i>  |
| <b>7.30 – 8.00</b>   | <i>Завтрак</i>  |
| <b>8.00 – 8.15</b>   | <i>Дорога в школу</i>   |
| <b>8.30 – 13.10</b>  | <i>Занятия в школе</i>  |
| <b>13.10 – 13.30</b> | <i>Дорога домой</i>   |
| <b>13.45 – 14.15</b> | <i>Обед</i>   |
| <b>14.15 – 16.15</b> | <i>Занятия в кружках/секциях</i>  |
| <b>16.30 – 16.45</b> | <i>Полдник</i>  |
| <b>16.45 – 18.15</b> | <i>Выполнение домашних заданий</i>  |
| <b>18.15 – 19.15</b> | <i>Прогулка на свежем воздухе</i>   |
| <b>19.30 – 20.00</b> | <i>Ужин</i>   |
| <b>20.00 – 21.30</b> | <i>Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</i> |
| <b>21.30 – 22.00</b> | <i>Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</i>                          |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>ответ на вопрос</u> : Катя спит;<br>2) <u>обоснование</u> , например: когда в Санкт-Петербурге 17 часов, в Якутске 23 часа, поэтому когда Настя выполняет домашние задания, Катя уже спит.<br>3) <u>указание того, чем обусловлена разница во времени</u> , например: такая разница во времени обусловлена вращением Земли вокруг своей оси.<br><i>Обоснование и/или указание может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</i> |              |
| Правильно дан ответ на вопрос, представлены обоснование и указание   | 3            |
| Правильно даны ответ на вопрос и обоснование, указание не дано / дано неправильно.<br>ИЛИ Правильно даны ответ на вопрос и указание, обоснование не дано / дано неправильно  | 2            |
| Правильно дан только ответ на вопрос   | 1            |
| Ответ на вопрос не дан / дан неправильно независимо от наличия/отсутствия других элементов ответа.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

6

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?  
В каком направлении дует этот ветер?



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> :<br>1) юго-восточный ветер;<br>2) в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад |       |
| Правильно даны ответы на два вопроса  | 2     |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос   | 1     |
| Ответы на вопросы не даны / даны неправильно  | 0     |
| Максимальный балл   | 2     |

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

|   |           |        |     |
|---|-----------|--------|-----|
| А | ● * ↙     | −16 °C | 74% |
| Б | ○ ↗       | −10 °C | 56% |
| В | ◐ ◑ ◒ ◓ ↘ | +2 °C  | 80% |

| Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию |   | Баллы |
|--|---|-------|
| К1   | Указание рисунка  | 1     |
|  | Правильно указан рисунок: А   | 1     |
|  | Рисунок не указан / указан неправильно  | 0     |
|  | Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов |       |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>K2</b> | <b>Описание погоды</b>  | <b>2</b> |
|           | Правильно представлено описание погоды с учётом всех показателей, отображённых на рисунке знаками, например: в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.<br>Описание может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке | 2        |
|           | При описании погоды с учётом показателей, отображённых на рисунке знаками, допущена одна ошибка / не учтён любой один из показателей  | 1        |
|           | В описании погоды допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ В описании погоды не учтены два или более показателя.<br>ИЛИ Описание погоды не представлено  | 0        |
|           | <i>Максимальный балл</i>  | <b>3</b> |

8

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**Численность и состав населения**

| № | Страна    | Численность населения, млн человек | Состав населения, % |          |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|----------|
|   |           |                                    | городское           | сельское |
| 1 | Австралия | 25                                 | 88                  | 12       |
| 2 | Греция    | 11                                 | 80                  | 20       |
| 3 | Египет    | 95                                 | 43                  | 57       |
| 4 | Франция   | 65                                 | 80                  | 20       |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>последовательность номеров стран</u> : 3412;<br>2) <u>ответ на первый вопрос</u> : в Египте;<br>3) <u>ответ на второй вопрос</u> : в Греции и во Франции |              |
| Правильно указана последовательность номеров стран и даны ответы на два вопроса   | 2            |
| Правильно указана последовательность номеров стран и дан ответ на любой один вопрос.<br>ИЛИ Правильно даны только ответы на два вопроса   | 1            |
| Правильно указана только последовательность номеров стран.<br>ИЛИ Правильно дан ответ только на один любой вопрос.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>2</b>     |

9

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление – \_\_\_\_\_

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей.



| Содержание верного ответа и указания к оцениванию |  | Баллы    |
|---|--|----------|
| <b>К1</b>   | <b>Указание опасного явления природы</b>   | <b>1</b> |
|   | Правильно определено опасное явление природы: смерч/торнадо<br><i>При оценивании как правильный ответ засчитывается любое допустимое название данного явления</i>  | 1        |
|   | Опасное явление природы не определено / определено неправильно   | 0        |
|   | <i>Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>  |          |
| <b>К2</b>   | <b>Описание этого природного явления</b>   | <b>1</b> |
|   | <i>При оценивании в качестве правильного может быть принято описание природного явления в любом объёме</i>   |          |
|   | Описание содержит основные сведения о природном явлении. Фактических ошибок нет  | 1        |
| <b>К3</b>   | В описании допущены фактические ошибки.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не содержащие сведений о природном явлении.<br>ИЛИ Описание не представлено | 0        |
|   | <b>Пояснение, чем опасно это явление для людей</b>   | <b>1</b> |
|   | Правильно пояснено, чем опасно это явление для людей   | 1        |
|   | Пояснение о том, чем опасно это явление для людей, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| Максимальный балл                                 |  | 3        |

10

10.1. Запишите название региона (республики / области / края / автономного округа / города федерального значения), в котором Вы живёте. Укажите название главного города Вашего региона (если регион, в котором Вы живёте, не является городом федерального значения).

Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

| Указания к оцениванию   |  | Баллы |
|---|--|-------|
| Правильно указаны название региона и его главный город, населённый пункт / округ / муниципальный район города.<br>ИЛИ Правильно указаны название региона, населённый пункт / округ / муниципальный район города   |  | 1     |
| Правильно указаны название региона и его главный город, населённый пункт / округ / муниципальный район города не указаны / указаны неправильно.<br>ИЛИ Правильно указаны главный город региона, населённый пункт / округ / муниципальный район города, название региона не указано / указано неправильно.<br>ИЛИ Правильно указан населённый пункт / округ / муниципальный район города, название региона и его главный город не указаны / указаны неправильно.<br>ИЛИ Ответ неправильный |  | 0     |
| Максимальный балл   |  | 1     |

10.2. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

| Критерии и указания к оцениванию |   | Баллы |
|----------------------------------|---|-------|
| К1                               | Указание объектов гидросферы на территории региона  | 1     |
|                                  | Правильно указан(-ы) объект(-ы) гидросферы на территории региона.<br><i>При оценивании засчитывается указание любого количества объектов (одного и более)</i> | 1     |
|                                  | Объект(-ы) гидросферы на территории региона не указан(-ы) / указан(-ы) неправильно  | 0     |
|                                  | <i>Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов</i>  |       |
| К2                               | Описание одного из объектов гидросферы  | 2     |
|                                  | Описание содержит основные географические сведения об объекте. Фактических ошибок нет   | 2     |
|                                  | Описание содержит основные географические сведения об объекте. Допущено не более двух фактических ошибок  | 1     |
|                                  | Приведены сведения, не соответствующие требованию задания   | 0     |
| Максимальный балл                |   | 3     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37 |